

## In dit nummer:

• ALFRINK WENDAGEN 2009	4
• LERAREN IN ACTIE	6
• ALFRINK LEERLINGEN KRIJGEN LES VAN MINISTER PLASTERK	7
• "IK GEEF DE PEN DOOR AAN....."	8
• HET SCHOOLPLEIN	9
• MAATSCHAPPELIJKE STAGE OP HET ALFRINK COLLEGE!	10
• MAINPORT ROTTERDAM	12
• TERUG NAAR DE BASISCHOOL	13
• EEN VEILIGE SCHOOL	14
• ZWAVELDAMP ONGEVAL	15
• STAGEPROJECT WEER EEN SUCCES!	16
• PUZZELS	17
• HET PESTPROJECT	
• PROJECT MAINPORTS	18
• PRIJSUITREIKING PEACE POSTER CONTEST 2009 1E KLASSEN	19
• GEDICHT	20

## In Memoriam

Zaterdag 7 november bereikte ons het droeve bericht dat onze collega Dick van der Voort op de leeftijd van 62 jaar is overleden.

Dick is 33 jaar in diverse functies aan het Alfrink verbonden geweest.

De laatste jaren is hij verantwoordelijk geweest voor talloze uitbreidingen die de school heeft gemaakt tot wat de school nu is.

Op 18 november was de opening gepland van zijn nieuwbouw.

Het Alfrink is heel veel dank aan Dick van der Voort verschuldigd.



Het is moeilijk in woorden uit te drukken dat iemand die de beste krachten van zijn leven aan het Alfrink heeft gegeven een paar maanden voor zijn pensioen een ongelijke strijd moest aangaan en het onderspit moest delven.

Met Dicks overlijden is een stuk Alfrink gestorven. Wij zullen hem ontzettend missen, maar wij bewaren zijn naam in de stilte van ons hart. Ik vraag u Dick en zijn familie te gedenken in uw gebeden en de stilte van uw hart.

Hans Timmermans

## Van de rector

Op het moment dat u dit leest, is het schooljaar alweer een aantal weken aan de gang en dient zich het eind van de eerste periode aan.

De leerlingen uit 4 havo en 5 vwo hebben in de reisweek leuke ervaringen opgedaan in Parijs, Londen, Berlijn, Rome en de Ardennen.

Over niet al te lange tijd start de eerste toetsperiode en zal er van uw zoon of dochter het nodige gevraagd worden.



Hans Timmermans

Ik hoop ook dat uw zoon of dochter een fijne start van het schooljaar heeft gehad.

Dat geldt natuurlijk speciaal voor onze nieuwe

brugklassers en hun ouders. Ik hoop dat uw zoon of dochter een vlotte start heeft gehad op het Alfrink en dat de overgang tussen

basisschool en voortgezet onderwijs niet al te groot was. Van onze kant hebben we er alles aan gedaan om de leerlingen zich snel thuis te laten voelen op onze school. Ik zie dat de meeste brugklassers zich al snel een weg hebben gevonden op het Alfrink. In ieder geval heeft u tijdens een van de ouderavonden in de eerste weken van dit schooljaar allemaal de gelegenheid gehad kennis te maken met de afdelingsleider en de mentor van uw zoon of dochter.

In de eerste week van de grote vakantie

is een oud-leerling van het Alfrink, Alain Buschman bij een tragisch verkeersongeluk in Lloret de Mar om het leven gekomen. Het was goed om te zien dat zoveel oud-leerlingen bij de begrafenis aanwezig waren. Natuurlijk wensen wij vanaf deze plaats zijn ouders en familie heel veel sterkte om dit zware verlies te dragen.

Mevrouw Schneider, onze roostermaker, is in de vakantie de trotse moeder geworden

[Lees verder op de volgende pagina](#)



# Redactioneel

Wat hebben we nog lang kunnen nagenieten van een prachtige zomer! En ook de herfst begon prachtig met mooie temperaturen en kleuren. Inmiddels is de kop er alweer af dit schooljaar; de herfstvakantie en alle buitenlandreizen zitten er zelfs alweer op...

Wat gaat zo'n schooljaar toch steeds weer snel.

Binnenkort ontvangt uw zoon en/of dochter dan ook alweer hun eerste rapport en volgen de bekende rapportvergaderingen en tafeltjesavonden. De eerste AC-tueel is opnieuw bomvol. Iedere keer weer maak ik me -als eindredacteur- zorgen over de hoeveelheid kopij die we wel of niet zullen hebben en gelukkig blijken al die zorgen niet nodig en kamp ik wederom met een luxeprobleem omdat ik veel te veel kopij heb. Wees dus niet teleurgesteld als u onverhoopt toch een artikel niet terug kunt vinden van een activiteit waaraan uw zoon of dochter deelnam, want wat nu niet geplaatst wordt, zal zeker in het volgende nummer of in de schoolkrant gepubliceerd worden!

Er is een verslag van het project Mainport het project van 3havo van de stageweek en van een klein ongelukje bij een practicum-uur tot een verslag van het bezoek aan de Hogeschool. Kortom een grote verscheidenheid aan artikelen van leerlingen, van docenten en van ouders: geniet van ze allemaal en mail me gerust met op- en/of aanmerkingen, ze zijn meer dan welkom!

Veel groeten,

Marieke Claproth (eindredacteur) [cla@alfrink.nl](mailto:cla@alfrink.nl)

## Colofon

**AC-tueel**, het oudercontactblad van het Alfrink College bevat informatie over school, leerlingen en ouders.

**AC-tueel** verschijnt drie maal per jaar – in november, in maart en in juni.

**Lay-out en druk:**  
UnitedGraphics Zoetermeer B.V.

**Redactie:**  
Marieke Claproth, Frank Beerends

**Redactieadres:**  
Redactie AC-tueel  
Werflaan 45  
2725 DE Zoetermeer  
[cla@alfrink.nl](mailto:cla@alfrink.nl)

van een dochter (Carice).

De heer Driz is na zijn verlof weer begonnen op school.

### Nieuwe gezichten op het Alfrink

We hebben het schooljaar moeten beginnen met een vacature. De docent economie die we benoemd hadden, is niet op komen dagen (ook dat kan blijkbaar tegenwoordig). Per 1 oktober is de heer Molsbergen benoemd als docent economie. In de tussenliggende periode hebben alle collega's economie met veel inzet extra uren gegeven, zodat er eigenlijk geen lessen economie zijn uitgevallen. Mevrouw Van der Nat, docente Duits, was aan het begin van dit schooljaar door ziekte niet in staat haar lessen Duits te geven. Ondertussen geeft zij weer les in 3Hc en 3Hd. Ook hier verzorgen alle collega's Duits extra lessen. We hopen dat mevrouw Van der Nat in de komende weken weer in staat is meer lessen te gaan verzorgen.

Behalve de heer Molsbergen zijn ook een aantal andere collega's ons team komen versterken:

- mevrouw Schoenmakers, docente Frans;
- mevrouw Ramcharan, docente Engels;
- mevrouw Moret, docente wiskunde;
- de heer Hemelsoet, docent natuurkunde;
- de heer van Oosterom, docent economie;
- mevrouw De Goey, afdelingsassistent twwo;
- de heer Van den Bout, afdelingsassistent vwo
- de heer De Vries, afdelingsassistent havo

### Rooster, studiepleinen en studie-uren

We hebben dit jaar wat wijzigingen ingevoerd in de organisatie. Zo blijft in algemene zin het rooster het rooster. Dit betekent dat uren die uitvallen geen vrije uren worden, maar dat die vrije uren lessen worden die met opdrachten van de verantwoordelijke docent gegeven worden door lesassistenten. In de bovenbouw worden deze uren doorgebracht op de studiepleinen, waar onder leiding van afdelingsassistenten gewerkt en gestudeerd kan worden. Tegelijkertijd vonden we het belangrijk dat leerlingen van de bovenbouw twee uur per week verplicht moeten werken op zo'n studieplein. We zijn van mening dat dit een gunstig effect heeft op de studieresultaten van onze leerlingen en dat de school zo meer het karakter van een school krijgt waar geleerd en gewerkt wordt. Bovendien zullen onze leerlingen merken dat zij meer tijd buiten school hebben als zij hun tijd op school effectief benutten. Om dit zo optimaal mogelijk te maken zijn er op alle studiepleinen laptops waardoor de faciliteiten aanwezig zijn om goed te studeren. Natuurlijk is nog niet alles optimaal, maar we denken dat we op de goede weg zijn met deze organisatie van de studiepleinen. In de komende weken/maanden zullen we de organisatie van een en ander optimaliseren.

### De nieuwbouw

Inmiddels is de nieuwbouw zo goed als afgerond. Hoewel er nog steeds kleine werkzaamheden gebeuren en moeten plaatsvinden, is de nieuwbouw tot grote tevredenheid van een ieder dagelijks in gebruik. Alleen in de eerste dagen van het schooljaar bleken er grote problemen te zijn, toen bleek het





riool niet goed functioneerde. Gelukkig is dat inmiddels hersteld. Ook de renovatie van het schoolplein is inmiddels in volle gang. Omdat de veiligheid van de leerlingen niet in het geding mag komen, vindt een en ander in fasen plaats. In ieder geval moet voor de kerst de eerste fase totaal afgerond zijn.

#### Incident bij scheikunde op vrijdag 9 oktober

Vrijdagmiddag 9 oktober stond het Alfrink even midden in het middelpunt van het (Nederlandse) nieuws. Een mislukte proef bij scheikunde leidde ertoe dat de hulpdiensten in de stad alarm sloegen en politie, brandweer en GGD in grote getalen in school waren om de betreffende leerlingen op te vangen. Op NOS-teletekst hebt u een en ander kunnen lezen. Ook de regionale omroep en TV West besteedde aandacht aan het gebeuren op school. Nog diezelfde dag heeft het Alfrink het volgende persbericht laten uitgaan:

**Incident bij scheikunde** **vrijdag 9 oktober 2009**  
 Vandaag rond 15.30 uur is in de scheikundeles van een 3 vwo klas tijdens een proefje een kleine hoeveelheid zwavelzuur vrijgekomen. Daardoor is het alarm afgegaan. Na enkele minuten verschenen de hulpdiensten op school. De bovenverdieping is ontruimd. Zij constateerden al snel dat er geen sprake was van een gevaarlijke situatie en dat alle procedures waren gevolgd. Alle leerlingen zijn door de GGD gecontroleerd. Vier van hen zijn preventief verder onderzocht in het ziekenhuis, aangezien ze een caracul verleden hebben. Alle overige leerlingen konden na een uur weer naar huis; met hen gaat het goed.

Gelukkig is alles goed afgelopen en heeft de school alle veiligheidsprocedures naar behoren uitgevoerd. Uiteraard zullen we de komende tijd het incident evalueren om een tweede keer te voorkomen.

L.J. Timmermans, rector

## Bezoek hogeschool InHolland 4 havo

Op vrijdag 18 september heeft 4 havo hogeschool InHolland in Den Haag bezocht. Doel van dit bezoek was een eerste kennismaking met het hoger onderwijs.

Leerlingen hebben het gebouw bekeken en een voorlichting gekregen over studeren aan een hogeschool. Elke leerling had zich van tevoren ingeschreven voor workshops van twee opleidingssectoren. Na de lunch gingen de leerlingen zelf aan de slag. De workshops waren erg wisselend van kwaliteit. Vooral de workshops van PABO, Social Work en LAW werden als erg leuk en nuttig ervaren. Leerlingen kwamen met enthousiaste verhalen terug over muziek maken (PABO), het vrijpleiten van een verdachte (LAW) en het oplossen van de problemen van een spijbelende leerling (Social Work). De overige workshops sloten soms wat minder aan bij de interesse van de leerlingen.

Vanaf nu is het belangrijk dat de bovenbouwleerlingen verder gaan kijken dan het Alfrink College. Belangrijk hierbij is om een aantal

open dagen te bezoeken, zodat je kunt zien hoe er les wordt gegeven op een Hogeschool, welke vakken er worden gegeven en wat je uiteindelijk met een bepaalde opleiding kan doen. Misschien denk je over een opleiding die bij het bezoek aan InHolland niet zo leuk leek, heel anders als je naar een open dag geweest bent. Andersom kan natuurlijk ook!

Wouter Keizer

**DINSDAG** 12-01-10 • 19.30 uur: presentatie-avond profielwerkstukken 5H  
**VRIJDAG** 15-01-10 • klas 3 twwo naar Den Haag na toetsen: deel van klas-2 naar Blijdorp  
**MAANDAG** 18-01-10 • 19.30 uur: voorlichtingsavond ouders en leerlingen 3 havo ivm profielkeuze  
**WOENSDAG** 20-01-10 • 19.30 uur: ouderavond 3 vwo en 3 twwo ivm profielkeuze  
**DONDERDAG** 21-01-10 • excursie klas 1 twwo naar Leiden na toetsen: deel van klas-2 naar Blijdorp  
**ZATERDAG** 23-01-10 • 09.30-12.30 uur: informatieochtend leerlingen basisschool groep-8

### Het is weer voorbij die mooie zomer.

Nog voor die goed en wel begonnen was en ondanks het feit dat we de vouwwagen reeds voor de deur hadden staan. Nog even met hoofdpijnklachten naar de huisarts en dan inpakken en wegwezen. Het liep anders. Een dag later lag ik niet in de zon op mijn vakantiebestemming maar in het ziekenhuis. De berichten en de prognoses waren ronduit negatief. Gelukkig hebben de voorgestelde behandelingen het gewenste effect opgeleverd, tijdswinst. Op deze manier wil ik alle leerlingen, alle ouders en ook collega's bedanken voor de hartverwarmende reacties die wij hebben mogen ontvangen.

Victor Walgien

**MAANDAG** 14-12-09 • lichtjesavond (maandag of dinsdag o.v.)  
**DINSDAG** 15-12-09 • lichtjesavond (maandag of dinsdag o.v.)  
**WOENSDAG** 16-12-09 • Kerstthemavieringen wonderkamers klas-1  
**DONDERDAG** 17-12-09 • Kerstthemavieringen klassen 3 tm 6 (o.v.) • Kerstgala klas 3 tm 6 in Snowworld  
**VRIJDAG** 18-12-09 • Kerstontbijt en Kerstthemavieringen klassen 1 en 2 • Kerstactiviteit twwo • Kerstacties, Kerstactiviteiten o.v.  
**DONDERDAG** 07-01-10 • 19.30 uur: presentatie-avond profielwerkstukken 6V • 19.30 uur: Drama: voorstelling voor ouders en leerlingen 1 twwo



# Alfrink wendagen 2009

Op maandag 31 augustus hadden de plu-ers en mentoren al voorbereidingen getroffen voor de twee wendagen. Zo werden er naambordjes gemaakt, een laatste check bij de PowerPoint presentaties om te kijken of alles klopte en de dagindeling werd nog een laatste keer doorgenomen. Iedereen was er klaar voor!

Wat een gek idee om weer naar wendagen te gaan. Ik zit in 4 havo en het is een lange tijd geleden dat ik wendagen had. Toch stond ook ik op met kriebels in mijn buik, dezelfde kriebels als toen die dag dat ik voor het eerst naar het Alfrink ging. Het was vrij vroeg in de ochtend rond een uurtje of acht. Daar zaten we dan in een lokaal, drie plu-ers en een mentor. Nog

waarvan ik dacht: 'hè doet die dat al op deze leeftijd' of 'hee wat leuk dat heb ik ook gedaan'. Al met al heel gezellig. Om 12 uur hadden we lunch en daarna hadden we een sportprogramma. Ingedeeld in twee groepen, een groep (bestaande uit 5 klassen) ging eerst naar Dutch Water Dreams en de andere groep ging naar ILION en had daar hun sportprogramma.

Op school zat klas 1A t/m 1E al te eten en zoals gepland gingen klas 1F en 1G en klas 1K t/m 1M hun slaaplokaal inrichten. Dat duurde niet zo lang en dus was er nog wat tijd over om gezellig met de leerlingen te kletsen. En toen mochten wij wat later ook aanschuiven en lekker eten en alvast een klein beetje vertellen wat de bedoeling was voor de avond. Het avondprogramma: klas 1A t/m 1E begon met een cabaret voorstelling en klas 1F en 1G en klas 1K t/m 1M begonnen met een speurtocht door de school. En later werd dat weer omgedraaid en hadden A t/m E de speurtocht en F en G en K t/m M de cabaretvoorstelling. Ik heb echt hard kunnen lachen om de man op het podium!



Nadat er stevig gebunkerd werd door iedereen gingen we op weg naar ILION, waar we zouden starten. De klas was in tweeën gedeeld en zo had je dus 1G1 en 1G2. Ik ging met groep 2 mee en Marloes en Denise (de andere plu-leerlingen van 1G) met groep 1. Ik vind dat iedereen een groot compliment verdient met de inzet die er getoond werd tijdens de spellen. Niet iedereen vond elk spel even leuk maar er werd toch goed en intensief meegedaan!

een paar kleine zaakjes afgehandeld en toen was het zo ver. De eerste leerlingen liepen naar binnen met grote tassen alsof er een vakantie van zes weken aan zat te komen. Nadat iedereen zijn spullen in de gymzaal had gelegd gingen ze een plekje uitzoeken in de aula waar meneer Brunings en mevrouw Devilee het welkomstwoord deden. Nadat dat gebeurd was werden de klassen met mentor en plu-leerlingen naar een lokaal gestuurd. Daar begon de kennismaking, in de ene klas met spelletjes, in de andere klas met presentaties en ga zo maar door. Dat nam heel wat tijd in beslag en dat was ook echt heel gezellig om allemaal nieuwe mensen te ontmoeten met dingen

Nadat we alle tien de spellen hadden gedaan gingen we op weg naar Dutch Water Dreams. Ook bij Dutch hadden we twee groepen, een groep die ging bodyboarden en een groep die ging tuben. Snel ging iedereen zich omkleden want dan konden we snel beginnen. Eerst kregen we uitleg over hoe alles werkte, wat je moest doen als je in het water viel en wat je juist niet moest doen als je uit je tube viel. Na dat achter de rug te hebben ging iedereen snel het water in met hun tube, om zo snel mogelijk 'de afdaling' te nemen. Na dit een uur gedaan te hebben moesten we stoppen en gingen we terug naar school.

Als laatste stond op het programma een Disco en als je daar niet zoveel zin in had kon je ook spelletjes spelen. Ook dat was echt heel gezellig. In het begin nog een lege dansvloer maar door alle plu-ers en mentoren (die ook gewoon gezellig meedanst) werd het steeds voller. Rond half twaalf gingen de lichten aan en werd er verzocht om lekker te gaan slapen. Volgens mij had niet iedereen dat meegekregen want de nachtwakers hadden hun handen vol aan sommige leerlingen die gingen overlopen en noem maar op. Maar het wordt ze vergeven.

Dag 2:

Toen ik 's morgens vroeg op school kwam was niet iedereen zo fit als de dag ervoor. De meesten hadden





toe te nemen. Na het ontbijt ging elke klas naar het lokaal waar ze gisteren ook de kennismaking hadden. Daar kregen ze uitleg over bijv. de herstelmeding, de overgang, het rooster, de cijfers enzovoort. Er was na het mentoruur een kleine pauze en na die pauze begonnen de oefenroosters. We hadden Frans, Engels en Nederlands, daar maakten de leerlingen al kennis met hun docenten voor die vakken. En er werd een korte toelichting gegeven over wat ze konden verwachten.

Nederlands was afgelopen en we gingen lunchen. Na de lunch was er nog eventjes een klein mentoruur over van alles en nog wat en rond twee uur was de afsluiting van de wendagen in de aula. Daar kwamen ook ouders kijken en werden de winnaars van de sportdag en de winnaars van de speurtocht bekend gemaakt. Klas 1G had de sportprijs gewonnen en klas

1E de speurtocht. Eenmaal klaar met de afsluiting werd alle bagage uit de gymzaal gehaald en ging iedereen lekker naar huis met (denk ik) een hele leuke ervaring en een goede introductie voor het nieuwe schooljaar. Ik heb het naar mijn zin gehad en zou het zo weer doen.

**Mick van Duyl, 4Hc**

maar 2 tot 5 uur geslapen en dat merkte je tijdens het ontbijt, het was bijna stil en bijna niemand zei wat. Maar toen het ochtendzonnetje op de ramen scheen en het brood op was begon het volume weer

**DINSDAG 26-01-10 • 19.30 uur:**  
voorlichtingsavond ouders groep-8 leerlingen  
**DONDERDAG 28-01-10 • activiteitendag MUNA 2010 • sportdag tweede deel van klas-2 • dagje 4 havo in 3 havo • excursie deel klas-1 Amsterdam • genotmiddelenproject klas-2 (complementair sportdag)**  
**VRIJDAG 29-01-10 • activiteitendag • MUNA 2010 sportdag tweede deel van klas-2 • dagje 4 havo in 3 havo • excursie deel klas-1 Amsterdamwiskunde olympiade • genotmiddelenproject klas-2 (complementair sportdag)**

## Akoestiek gymzalen

In de herfstvakantie is de laatste hand gelegd aan het aanbrengen van speciale wandpanelen in de sportzalen van onze school. Hiermee voldoet het Alfrink College aan de strenge eisen die gesteld worden aan het geluidsniveau in een professionele sportzaal door de ISA (Instituut voor Sportaccommodaties) en het NOC\*NSF. Het effect komt geheel ten goede aan de leerlingen en de docent die vanaf nu in een veel rustigere omgeving les krijgen en geven.

Aanleiding om het geluidsniveau van beide zalen te onderzoeken waren opmerkingen van docenten l.o. die na een dag lesgeven last kregen van hun keel/stem en hoofdpijn. Na metingen door een akoestisch bureau in beide zalen bleek al snel dat het hoge geluidsniveau veroorzaakt werd door de hoge mate van geluidsreflecties aan de vloer, wanden en plafond. Hierdoor ontstaat een ongunstig akoestisch klimaat waarin het geluid niet op natuurlijke wijze afneemt en dus gaat galmen. Zeker als er sprake is van meerdere geluidsbronnen zoals personen, stuitende ballen etc. leidt dit teveel aan reflectie tot geluidsproblemen.

De galm die hierdoor ontstaat neemt ondraaglijke vormen aan voor de personen in de sportzaal. Door deze reflecties is het moeilijk je

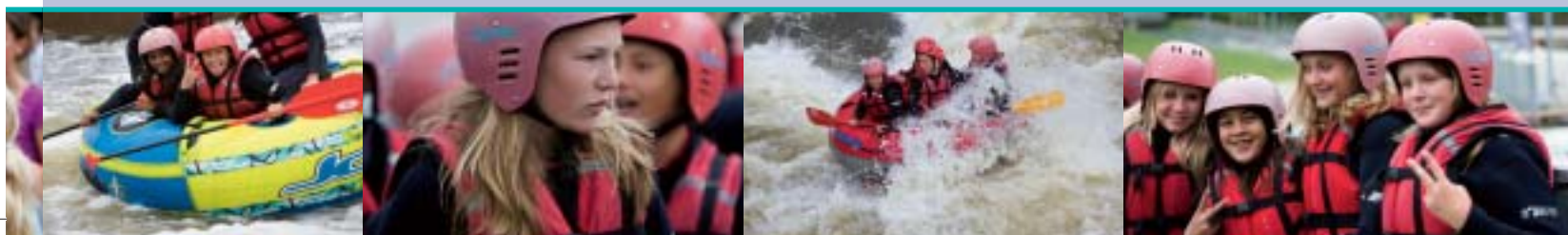


verstaanbaar te maken omdat het (spreek)geluid direct verloren gaat in het galmveld. Hierdoor gaat men automatisch harder praten/

schreeuwen met mogelijke stemproblemen tot gevolg.

Bijkomend voordeel van deze SportWall wandpanelen is dat ze naast hun akoestische functie ook een bescherming vormen van de sporters tegen de harde ruwe wanden.

**Jolanda Reitsema, stafmedewerker facilitaire zaken**



# Leraren in Actie

## Politici als leraar voor een dag

Door Jolijn Groothuizen, 5 oktober 2009

Op 5 oktober, de dag van de leraar, presenteerde de nieuwe vakbond voor leraren zich in Den Haag: Leraren in Actie, kortweg LIA. Door middel van 'lessen door politici' vroegen de leden aandacht voor hun standpunten.

Als bachelorstudente en lerares in opleiding, viel ik tussen wal en schip op deze dag: ik was noch leraar, noch leerling. Toch had Marcel de Haas, geschiedenisleraar op het Alfrink College en commissielid van het LIA, mij gevraagd of ik meewilde. Ik heb hier niet lang over hoeven twijfelen: het leek mij zowel interessant als leerzaam.



Wat zij wil bereiken heeft het LIA in 11 punten samengevat ([www.lerareninactie.nl](http://www.lerareninactie.nl)). Het middel daartoe is 'Leraren in het voortgezet onderwijs verenigen en samen strijden voor kwaliteit'. En om de aandacht te vestigen op hun strijd, voerden vakbondsleden, afkomstig uit heel Nederland, op de dag van de leraar actie in Den Haag.

Maar zij kwamen niet alleen: zes leraren van verschillende scholen werden vergezeld door drie of vier van hun leerlingen. Minister Plasterk van OC&W was gevraagd om deze jongeren les te geven in een volgens de LIA ideaal leerklimaat. Dat wil zeggen een klas van maximaal 24 leerlingen, met voor die klas een bevoegde, betrokken en bekwame leraar. De media was in grote getale aanwezig, en

zodat zij de minister nog konden interviewen werd de les van minister Plasterk vijf minuten eerder afgerond. Maar voordat het zover was kregen eerst de leerlingen les: gedurende 40 minuten vertelde minister Plasterk over het ministerschap en mocht de klas hem vragen stellen. Hierbij namen de leerlingen geen blad voor de mond. Een van de leerlingen uitte kritiek op de gratis schoolboeken: dit kost de politiek alleen maar geld terwijl de ouders die de boeken echt niet konden betalen, ook voor de nieuwe regeling al gecompenseerd werden. Minister Plasterk ging serieus op deze opmerking in en probeerde duidelijk te maken dat hij de gratis schoolboeken heeft ingevoerd i.v.m. de hoge kosten van schoolboeken in Nederland (drie keer zo hoog als in het buitenland). Veel andere vragen gingen niet zozeer over het onderwijs als wel over het beleid van het kabinet Balkenende en de manier waarop de politiek keuzes moet maken bij het verdelen van de beschikbare financiële middelen.

De manier waarop minister Plasterk met de leerlingen omging, kwam mij voor als een ware docentwijze. Hij keek alle leerlingen aan en vroeg aan alle leerlingen wat zij later wilden worden. Ook vroeg hij de 'klas' of zij wisten wat populisme was, in plaats van meteen de definitie geven (zoals een echte leraar de leerlingen ook moet motiveren eerst zelf een antwoord te vinden).

Andere 'docenten voor een dag' waren Jasper van Dijk (Tweede Kamerlid SP) en Bert van Alphen (wethouder Den Haag, Groen Links). De media schonk aan hen nauwelijks aandacht, wat het voordeel had dat zij zich volledig op de leerlingen konden richten. Van Dijk was de tweede spreker. Ik schrijf spreker



Leerlingen Alfrink College geïnterviewd door TV-West

in plaats van leraar, want meer dan een les (waarin uitleg de hoofdtoon moet zijn), hield hij een politiek betoog tegen minister Plasterk en het beleid van het zittende Kabinet. Hij ging zelfs zo ver te zeggen dat volgens hem het kabinet over acht weken zou vallen. En als de SP dan aan de macht komt, dan zou het allemaal heel anders gaan. Leerlingen hadden minister Plasterk over populisme gevraagd. Ik denk dat ze bij Van Dijk populisme in de praktijk zagen.

Voor de leerlingen was het een lange zit. Net als een goede leraar tijdens het achtste lesuur, probeerde Wethouder van Alphen daarom zijn les prikkelend te beginnen. 'Onderzoek heeft uitgewezen dat de gedachten van leerlingen na 10 minuten les afdwaalt. Onderzoek heeft ook uitgewezen dat de meeste leerlingen na deze 10 minuten aan seks denken'. Zoals Plasterk voor hem,



Jasper van Dijk (SP)





Minister Ronald Plasterk van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (PvdA)

stond Van Alphen tussen de leerlingen als een leraar (en niet als politicus op campagne zoals Van Dijk). Hij deed duidelijk zijn best om zijn verhaal aan te laten sluiten bij de leefwereld van 'zijn leerlingen' (het was een les over hangjongeren). Dat lukte ook. Het

was vanwege de concentratieboog van de leerlingen dat hij zijn les al na 25 minuten ten einde verklaarde. Maar dit kleine half uur had hij de aandacht van alle 25 leerlingen vast weten te houden.

De dag werd afgesloten met een borrel in Café Schlemmer. Hier werd in bijzijn van TV-West de LIA officieel gepresenteerd. Ik vond het leuk om hierbij te zijn. Deze presentatie was kort en weinig spectaculair – net als de andere praatjes door LIA-voorzitter Althuizen. Maar dat was ook niet nodig. Ook zonder veel vuurwerk was het voor mij duidelijk wat de leden van LIA willen bereiken. Ze hebben hun doel duidelijk voor ogen, en met deze gerichte actie een grote



Bert van Alphen (Groen Links)

stap in de richting van hun doelen gezet. Het onderwijs is letterlijk in de Tweede Kamer gebracht.

**Marcel de Haas**

## Alfrink leerlingen krijgen les van minister Plasterk

Vier leerlingen van het Alfrink College trokken maandag 5 oktober, de door de VN uitgeroepen 'dag van de leraar', naar Den Haag, waar ze in de Tweede Kamer les zouden krijgen van verschillende politici. Ook een les van minister Plasterk stond op het programma. Samen met leerlingen van vijf andere Nederlandse scholen waren de Alfrinkers uitgenodigd door Leraren in Actie (LIA), een nieuwe lerarenvakbond die zich op die dag in het gebouw van de Tweede Kamer presenteerde. Hieronder het verslag van 5 havo leerling Kay Fink over deze speciale lesdag.

Als ik terug kijk op maandag 5 oktober, de dag waarop de vakbond Leraren in Actie tot leven kwam, kijk ik terug op een actieve, leuke en leerzame dag. We begonnen de dag met een hapje eten in Café Dudoc in Den Haag, waar we kregen uitgelegd wat we verder gingen doen.

Eerst kregen we een rondleiding in de Tweede Kamer. Ik vond dit erg interessant en leuk. Nu stonden we eindelijk eens op die plek waar we altijd al naar keken op de televisie tijdens debatten. Zelf vond ik de kamer veel kleiner dan ik dacht dat ie was! We kregen vervolgens te horen dat minister Plasterk aangekomen was om ons les te geven. Hij had een les voorbereid over hoe het is om minister te zijn. Aansluitend zouden we de kans krijgen om enkele vragen te stellen. Eenmaal aangekomen in de commissiekamer waar de les zou plaatsvinden, werden we overvallen door de grote hoeveelheid media die aanwezig was. Maar liefst acht fotografen en vier cameraploegen waren op de les door de minister afgekomen. De Telegraaf, de Volkskrant, het NRC, Trouw, alle grote dagbladen waren aanwezig. Wij werden geïnterviewd door

TV-West. Het is grappig om te zien hoe snel nieuws zich verspreidt als het om een belangrijk persoon gaat.

Minister Plasterk begon met zijn verhaal en iedereen luisterde aandachtig. Hij begon met te vertellen dat politicus een beroep is waar weinig aanzien voor is. Toen iemand uit het publiek riep dat het beroep leraar dat ook niet meer was, ontweek minister Plasterk deze reactie en wist hij dat hij vandaag eens even stevig aan de tand werd gevoeld en zich er niet met een makkelijk verhaal vanaf kon maken. Er werden door de leerlingen enkele vragen gesteld en gediscussieerd. Zoals gewoonlijk in de politiek kreeg je een mooi verhaal met veel omwegen en uiteindelijk weinig antwoord op je vraag. Het was hoe dan ook een unieke ervaring om mee te maken.

Na minister Plasterk kwamen er nog twee verschillende mensen ons een lesje verzorgen. Jasper van Dijk, woordvoerder Onderwijs van de SP en Bert van Alphen, Groen Links wethouder in Den Haag. Ook hier werd nog aandachtig geluisterd en gediscussieerd.

Aan het eind van de dag was er nog een presentatie van LIA in een nabijgelegen locatie. Hier kwamen nog een aantal andere mensen een hapje eten en nakletsen over de dag.

Eenmaal thuis aangekomen zette ik de tv aan en zag ik, tot mijn schrik, mijn hoofd en stem op de beeldbuis verschijnen! Ik vond het een geslaagde dag en een unieke ervaring om mee te maken! Niet alleen door de les van de minister Plasterk, maar vooral ook door het mediacircus eromheen.

**Jolijn Groothuizen**



# “Ik geef de pen door aan....”

Alweer ruim een jaar geleden trad ik toe tot het bestuur van de Oudervereniging (OV) van het Alfrink. Waar ik precies aan begon was me niet echt duidelijk, maar ik vond het belangrijk om meer betrokken te raken bij de school van mijn kinderen.

Inmiddels weet ik dat het bestuur van de OV een enthousiaste club mensen is, die de belangen van de ouders van de leerlingen van het Alfrink naar beste eer en geweten probeert te behartigen. We houden ons bezig met allerlei activiteiten, zoals het organiseren van thema-avonden, deelname aan Klankbordgroepen en de werkgroep Identiteit. Iedere vergadering overleggen we met een vertegenwoordiger van het Alfrink over actuele zaken binnen de school.

Al jaren draagt de OV bij aan de financiering van de AC-tueel en distribueert deze ook. Hopelijk vindt u dit blad, net als wij, interessant om te lezen. De OV vindt echter dat de inhoudelijke betrokkenheid van de OV en ouders wel wat sterker kan. Het is natuurlijk ontzettend leuk om te lezen wat er op school allemaal gebeurt, maar wat houdt ouders nu bezig en hoe zou hun inbreng in de AC-tueel vergroot kunnen worden?

Een van onze ideeën was het starten van een rubriek “Ik geef de pen door aan...”. Een rubriek waarin steeds een andere ouder een bijdrage levert. En als je

zo'n idee oppert moet je zelf het spits afbijten... dus: vandaag de aftrap van wat hopelijk, met uw inzet, een lange traditie zal worden!

Waar u over schrijft? Het kan over van alles en nog wat gaan: dingen die gebeuren op school, zaken die met de opvoeding van kinderen te maken hebben, actuele thema's die u bezighouden, etc, etc. Kortom, stof te over lijkt ons zo.

De OV heeft nog meer ideeën voor leuke rubrieken in de AC-tueel, maar daarover meer in het volgende nummer.

Mocht u zelf ideeën hebben, schroom dan niet en meldt u dit bij één van de OV-leden (zie website Alfrink).

Ik pak de pen wellicht op een later moment nog een keer vast, maar wil het er voor deze keer nu even bij laten.

Graag geef ik de pen door aan Veronique Frinking, moeder van Mick, uit 4Hc.

**Carlien Abcouwer, moeder van Jelle (4Ve) en Maaïke (5Ve)**



# Het schoolplein

U zult het wellicht nog wel herkennen. De praatjes op het schoolplein van de basisschool. Groepjes ouders die staan te wachten op hun kind en vervolgens ervaringen uitwisselen met elkaar. Ouders van groep acht kinderen praten daar logischer wijze veel over het vervolgonderwijs, immers zij zijn bezig met de schoolkeuze van hun zoon of dochter. Omdat ik veel op basisscholen kom vang ik regelmatig flarden van dat soort gesprekken op. Het zijn vaak halve waarheden, subjectieve waarnemingen en onzinverhalen die vervolgens, als we niet oppassen, een eigen leven gaan leiden.

Eén van die hardnekkige geruchten van de laatste weken wil ik hier graag toch even ontzenuwen. “Het aantal zittenblijvers op het Alfrink in het eerste leerjaar is heel groot. Als je het ook maar even niet aankunt dan moet je weg”

Typisch zo'n halve waarheid. Als je het Alfrink vergelijkt met onze collega scholen, dan zou je die indruk wellicht kunnen krijgen. Maar wij zijn niet te vergelijken. Wij zijn een havo/vwo school zonder vmbo, in tegenstelling tot de anderen. Blijf je bij de collega's zitten in klas 1 havo of 1 vwo, dan ga je verder in klas 2 vmbo. Je blijft op dezelfde school, je gaat naar een klas hoger en het lijkt net of je over bent. In deze redeneertrant heb je nooit zittenblijvers alleen maar doorstromers. Die hebben wij ook. Maar de

leerlingen die dat overkomen moeten naar een andere school. Met het gevolg dat het veel meer het gevoel van zittenblijven, dan van doorstromen heeft. Daarnaast geven wij leerlingen in bepaalde gevallen toch de kans de eerste klas nogmaals te doen, in de overtuiging dat zij uiteindelijk een havo of vwo diploma bij ons zullen halen. Dat zijn dus de echte doubleurs, die wij bewust in huis houden.

Wij willen graag alle leerlingen die hier beginnen naar het eindexamen brengen. Onze hulpstructuur is zeer uitgebreid en onze hulp intensief. Het is dan ook onzin om te denken dat als het even tegenzit je maar weg moet bij ons. De cijfers bewijzen het tegendeel. In alle jaren dat ik de eerste klas draai zijn er nooit jaren geweest met meer dan vijf procent zittenblijvers. En laten we eerlijk zijn, een school die al jaren een slagingspercentage van 95% of meer scoort hangt voor altijd de vlag uit.

**Eric Brunings**  
afdelingsleider  
onderbouw

**MAANDAG** 01-02-10 • tafeltennistoernooi klas-1 (na schooltijd)  
**DINSDAG** 02-02-10 • tafeltennistoernooi klas-2 (na schooltijd) • 2Danz 3 of 4 klassen van klas 2  
**WOENSDAG** 03-02-10 • tafeltennistoernooi klas-3 (na schooltijd) • 2Danz 3 of 4 klassen van klas 2  
**DONDERDAG** 04-02-10 • 2Danz 3 of 4 klassen van klas 2 met avondvoorstelling  
**VRIJDAG** 05-02-10 • 13 uur: magister dicht voor ouders i.v.m. cijferinvoer docenten

## Oproep: gezocht “oma's en opa's!”

In maart 2010 doen de 3 two klassen een project over de Tweede Wereldoorlog. Samen met onze partnerschool in Engeland doen de leerlingen een onderzoek naar bevrijdingsdag 5 mei 1945 en hoe de bevrijding in beide landen is beleefd. Daarvoor moeten de leerlingen mensen interviewen (in het Nederlands) die deze dag bewust hebben meegemaakt. Weet u in de familie- of kennissenkring mensen die het leuk vinden om hier aan mee te werken geef ze dan op bij historyteacher J. Oudenaarden (ode@alfrink.nl). Wij nemen dan contact op om een afspraak te maken.

**J. Oudenaarden en N. Smet**



Terug naar de basisschool

# Maatschappelijke stage op het A

## We gaan van start in jaarlaag 3 havo en 4 vwo. Bofferds!

Misschien bent u via de media al helemaal op de hoogte van de discussie en besluitvorming rond maatschappelijke stages. Misschien heeft u een kind op een andere school dat al stage loopt. Voor het Alfrink College is het een nieuw onderdeel in het onderwijsprogramma. In dit artikel daarom wat meer informatie over de maatschappelijke stage (MaS!) in het algemeen, de MaS op het Alfrink College en tot slot een oproep. We hopen dat dit stuk u informeert, maar we kunnen ons ook voorstellen dat het juist vragen oproept. Daarom vindt u op deze bladzijde links naar websites, die u nog meer kunnen vertellen



### Waarom een maatschappelijke stage?

Het Kabinet Balkende IV heeft de verplichting van de maatschappelijke stage als één van de prioriteiten in het beleidsprogramma opgenomen. Het doel van de MaS is dat alle jongeren tijdens hun schooltijd kennis maken met de samenleving én een onbetaalde bijdrage leveren aan de samenleving. Door middel van de MaS leveren jongeren een actieve bijdrage aan de samenleving en werken zij aan

hebben. Een plan waarop de school door de inspectie aangesproken kan worden. Het Alfrink College experimenteert dit jaar met de MaS in klas 3 havo en klas 4 vwo, met de inzet van mentoren 3H, 4V en 4Vt onder begeleiding van Wouter Keizer (decaan) en Yvonne Kerkvliet (docent maatschappijleer).

In oktober zijn de leerlingen en hun ouders heel kort ingelicht dat de leerlingen dit jaar 20 uur maatschappelijke stage gaan doen. De concrete invulling volgt eind november en december. Leerlingen krijgen de komende tijd concrete informatie om in januari 2010 te beginnen met hun stage. In mei en juni moet de MaS zijn afgerond.



### Wat is een maatschappelijke stage?

Tijdens een MaS maakt de leerling kennis met vrijwilligerswerk. De stage is van korte duur.

De MaS bestaat in een aantal vormen:

1. Snuffelstage  
Een zeer korte stage. Leerlingen nemen een kijkje in de keuken van het vrijwilligerswerk. Bijv. helpen bij een knutselmiddag voor kinderen met een handicap.
2. Actieplan of projectweek  
Een stage van één of enkele dagen achtereenvolgens. Leerlingen voeren een afgebakende klus uit. Bijv. leerlingen uit één klas organiseren een schoonmaakactie in de wijk.
3. Blokstage



de verdere ontwikkeling van hun competenties. De stage moet zinvol zijn. Vanaf 2011 maakt de MaS een verplicht onderdeel uit van het lesprogramma van alle middelbare scholieren. Leerlingen op de havo lopen 60 uur stage. Leerlingen op het vwo 72 uur. Sinds 2007 experimenteren verschillende scholen met de MaS om in 2010/2011 een Invoeringsplan Maatschappelijke stage opgesteld te

AC-tueel nr. 1 • november 2009  
10





# t Alfrink College!

Een stage van meerdere aaneengesloten dagen. Bijv. leerlingen houden een promotiecampagne voor een organisatie.

#### 4. Lintstage

Een stage van meerdere dagdelen, niet aaneengesloten, in een afgebakende periode. Bijv. een leerling helpt iedere woensdagmiddag bij de training van de F-jes.

#### 5. Estafettestage

Een stage waarbij de leerling een korte periode actief is, maar de continuïteit bij een instelling is gewaarborgd. Bijv. leerlingen verzorgen zaterdagmiddagactiviteiten in een buurtcentrum. De activiteiten worden in koppels bedacht en uitgevoerd. Na een aantal weken nemen andere leerlingen het over. Enz.

#### 6. Carouselstage

Groepjes leerlingen bedenken activiteiten en voeren deze uit bij verschillende organisaties. Bijv. een groepje leerlingen bedenkt een dansworkshop voor kinderen in een buurthuis of op een basisschool, en geeft deze vervolgens in verschillende buurthuizen of op scholen. Een ander groepje leerlingen bereidt een workshop mobiel bellen voor oudere mensen voor. Weer een ander groepje



organiseert een concertavond in een bejaardentehuis. Met hun workshop of concertavond gaan zij verschillende instellingen af.

#### 7. Individuele stage

De school geeft leerlingen de opdracht een bepaald aantal uren binnen een periode te besteden aan vrijwilligerswerk. De verdere invulling mogen leerlingen zelf bepalen.

Op het Alfrink College kiezen we dit jaar voor de laatste vorm. Daarvoor hebben we drie argumenten. Ten eerste proberen we via deze vorm te achterhalen waar de interesse van de leerlingen ligt en wat zij zelf kunnen regelen. Ten tweede hebben wij nog weinig zicht op de mogelijkheden en behoeftes van de stagebieders. Dit jaar proberen wij zicht te krijgen op een aantal uiteenlopende mogelijkheden: soort projecten, acties, veel leerlingen, één leerling, continuïteit, enz. Ten derde moet duidelijk worden wat voor de school wel of niet haalbaar is qua tijd, begeleiding en expertise van het personeel.

#### Wat moet de leerling doen?

Zonder enthousiaste inzet van de leerling wordt het doel van de MaS niet behaald! School en stagebieder moeten de voorwaarden voor een nuttige en enthousiaste inzet regelen, maar uiteindelijk moet de leerling het zelf doen.

1. De leerling kiest een stageplek die past bij de eigen interesses en competenties.
2. De leerling is goed inzetbaar en behulpzaam op de stageplek.
3. De leerling komt de afspraken met school en stagebieder goed na.



#### Wat moet de school doen?

De stages worden uitgevoerd onder de verantwoordelijkheid van de school.

1. De school bereidt de leerlingen goed voor op de stageperiode.
2. De school begeleidt de leerlingen tijdens de stageperiode en zorgt voor een goede feedback naar de leerlingen.
3. De school zorgt voor een duidelijk aanspreekpunt op school i.v.m. MaS.

#### Wat moet de stagebieder doen?

De stagebieder is verantwoordelijk voor de inhoud van de stage en zorgt voor een zinvol takenpakket.

1. De stagebieder zorgt voor een veilige werkplek.
2. De stagebieder biedt goede begeleiding aan de leerling en zorgt voor een goede feedback naar de leerlingen.
3. De stagebieder maakt duidelijke afspraken met de leerlingen.

#### Wat kunnen ouders voor de leerling, en de school betekenen?

U begrijpt, we kunnen niet zonder u! Ouders kunnen hun kind enthousiasmeren (of juist wat afremmen). Ouders zijn zelf actief als vrijwilliger en kunnen optreden als ervaringsdeskundige of kunnen stagebieder worden. Ouders kunnen feedback geven, problemen

*Lees verder op de volgende pagina*



terugkoppelen, meedenken, etc. U heeft waarschijnlijk een groter sociaal netwerk m.b.t. vrijwilligerswerk dan uw kind, of medeleerling van uw kind.

### Belangrijk!

De stageplaatsen moeten voldoen aan de Arbo-wet (minderjarigen).

De stages vallen onder de verzekering van de school.

Ouders wordt geadviseerd een WA verzekering af te sluiten.

Links voor meer informatie:

Maatschappelijke stage goed voor elkaar! [http://cms.axis.webhare.net/mas\\_2009/](http://cms.axis.webhare.net/mas_2009/)

Ouders en Co (folders m.b.t. maatschappelijke stage) <http://www.ouders.net/>

Gemeente Zoetermeer (site in opbouw) <http://www.mooid4jou.nl/>

[www.ikbengeweldig.nl](http://www.ikbengeweldig.nl)

[www.stagerage.nl](http://www.stagerage.nl)

Wat gebeurt er ondertussen?

Het Alfrink College is niet de enige school in Zoetermeer die leerlingen begeleidt naar een Maatschappelijke stage. Daarom is er o.l.v. de gemeente

overleg tussen de verschillende scholen om te zorgen dat leerlingen geen stage mislopen. De gemeente heeft een stagemakelaar aangesteld: Mevrouw M. Arnouts. Zij overlegt o.a. met instellingen en vrijwilligersorganisaties om de stroom van leerlingen, telefoontjes, verzoekjes beheersbaar te houden. Daarnaast zoekt zij naar allerlei klussen, alternatieven, mogelijkheden om voor elk wat wils te hebben. De MaS moet namelijk vooral ook leuk zijn! Een leerling moet er plezier aan beleven, trots kunnen zijn, en met een goed gevoel kunnen terugkijken.

### Oproep!

We hopen dat dit artikel u goed geïnformeerd heeft over de eisen en mogelijkheden rond de maatschappelijke stage. U weet ook dat zo'n 250 leerlingen de maanden na de kerstvakantie op zoek zijn naar een zinvolle stage. Dat deze leerlingen heel wat in hun mars (kunnen) hebben. Dat het Alfrink College voor een grote uitdaging staat. Dan begrijpt u vast de volgende oproep: Stagebieders

gezocht! U kunt uw gegevens mailen naar [kv@alfrink.nl](mailto:kv@alfrink.nl) of [kzr@alfrink.nl](mailto:kzr@alfrink.nl). Wij hopen dat u kunt aangeven: om welk soort vrijwilligerswerk cq. stage het gaat; hoeveel leerlingen u kunt helpen; hoeveel tijd de stage in beslag neemt.

**Wouter Keizer & Yvonne Kerkvliet**  
(aanspreekpunt MaS)



**MAANDAG** 08-02-10 • na 13 uur: magister open voor ouders/leerlingen  
**WOENSDAG** 10-02-10 • Presentaties Hoger Onderwijs op Picassolyceum  
**DONDERDAG** 11-02-10 • 19.30 uur: voorlichtingsavond twwo (ouders en leerlingen)  
**VRIJDAG** 12-02-10 • 13 uur: sluiting inleveren briefjes tafeltjesavonden bij administratie  
• onderbouwfeest-3 (klas 1, 2 en 3)

## Mainport Rotterdam



Voor de vakken Nederlands en aardrijkskunde gingen de leerlingen van 3 havo, op donderdag 15 oktober 2009, op een excursie naar Mainport Rotterdam. We gingen met twee klassen; 3Ha en 3Hd. In de bus kreeg iedereen een boekje, waarin je vragen moest maken. Eenmaal in Rotterdam, stopten we op een plek waar de twee



klassen in een aparte bus werden gestopt. Dit omdat de ene klas naar een scheepswerf ging en de andere naar een car-terminal. In dit geval ging 3Ha naar de scheepswerf en 3Hd naar de car-terminal. Bij de car-terminal waren er wel 45.000 auto's en een gigantisch schip waaruit opeens heel veel auto's kwamen rijden. Je had er allerlei soorten auto's en ook zelfs roze auto's! Daarna toerden we een kwartiertje rond en gingen we naar



# Terug naar de basisschool



meerzicht. Het was echt heel erg leuk om dit te doen. We hebben spelletjes met de kinderen gespeeld en we hebben ze wat verteld over het tweetalig vwo. Alle kinderen luisterden echt heel goed en vonden het echt heel erg leuk. En toen we vroegen "wie wil er allemaal naar het Alfrink?" staken heel veel kinderen hun vinger op, dus we hebben onze taak volbracht.



Maar één ding is zeker, we willen echt nooit lerares worden want het was zo uitputtend om alle aandacht van de kinderen erbij te houden, maar wel heel leuk.

**Adeline Dehue &  
Petra van der Lingen, 3VL**

Vrijdag 25 september 2009 zijn bijna alle leerlingen van 3 two naar hun oude school terug gegaan. Zij gingen de leerlingen van groep 8 (en soms met groep 7 erbij) in het Engels vertellen wat er zo leuk is aan het Alfrink en vooral wat er zo leuk is aan het tweetalig vwo. Wij zijn naar de Pyramide gegaan in



een gebouw genaamd: EIC (Educatie Informatie Centrum). Het was daar heel leuk. Je had er allerlei leuke spelletjes, en activiteiten. Je kon zelfs in een nagemaakte boot gaan zitten en de boot sturen. De boot draaide dan vanzelf mee. Je had er ook kraanwagens, controlekamers etc. Daar gingen we weer na een tijdje weg. We reden naar de Maasvlakte 2, en ondertussen maakten we ook foto's van de



andere havens en gebieden. Bij de Maasvlakte 2, zagen we hoe de vlakte al in de bouw was. We stapten even uit om de benen te strekken en te plassen. Daarna reden we weer heel even rond en gingen we uiteindelijk op weg weer naar het Alfrink College.

**Priya Bansraj, 3Hd**



## Het bestuur van het Alfrink College heeft plaats voor nieuwe bestuursleden

De Kardinaal Alfrink Stichting zoekt nieuwe leden voor haar bestuur. Het bestuur is het "Bevoegd Gezag" van het Alfrink College. Bevoegdheden zijn gedelegeerd aan de rector door middel van een directiestatuut. Formeel is het bestuur beleidsbepalend, niet uitvoerend, maar het omschrijft zichzelf als "bestuur-op-afstand". De dagelijkse praktijk neigt naar een opstelling in gedrag en houding als raad van toezicht. Per jaar wordt circa zes maal vergaderd; voorzitter en penningmeester hebben tussendoor werkcontacten.

Het bestuur zou graag in contact treden met kandidaten (m/v) die gedurende een aantal jaren een actieve bijdrage willen leveren aan de werkzaamheden van het bestuur. Van bestuursleden wordt onder meer verwacht dat:

- zij zich belangeloos en onafhankelijk inzetten voor het besturen van de stichting;
- zij bestuurlijke ervaring hebben in of buiten het onderwijs;
- zij affiniteit hebben met het katholiek onderwijs;
- zij team-gericht zijn;

- zij betrokken zijn, handelen in het algemeen schoolbelang en zich richten op (algemeen) beleid;

- zij deskundigheid bezitten op een functioneel beleidsterrein, zoals personele, financiële, juridische, onderwijskundige of bouwkundige zaken.

Het hebben van een of meer kinderen op het Alfrink College is een pre maar is niet noodzakelijk. Belangstellenden voor een functie in het bestuur kunnen zich schriftelijk melden bij de voorzitter van het bestuur, de heer G.G. Fieret. Het bestuur verzoekt de belangstellenden in hun brief gemotiveerd aan te geven waarom zij in het bestuur zitting zouden willen nemen. Brieven, vergezeld van een curriculum vitae, kunnen worden gezonden aan het bestuur van de Kardinaal Alfrink Stichting, Werflaan 45, 2725 DE Zoetermeer. Brief en curriculum vitae kunnen ook aan het bestuur worden gezonden via [administratie@alfrink.nl](mailto:administratie@alfrink.nl). Inlichtingen kunnen worden verkregen bij de heer G.G. Fieret, tel.: 0651593539. Bij de rector van de school, de heer L.J. Timmermans, is op verzoek een informatiepakket beschikbaar

## Een veilige school

De afgelopen jaren heeft het Alfrink College veel geïnvesteerd in een veilige school. Contacten met de politie zijn geïntensiveerd, binnen de school zijn op diverse plaatsen camera's geïnstalleerd en we blijven alert op allerlei ontwikkelingen in en rondom de school. Feit blijft echter dat de school een open gebouw is en dat we daar op bepaalde momenten toch wel wat nadelen van (kunnen) ondervinden.

In het kader van deze veiligheid is het afgelopen jaar nagedacht over een elektronisch sluitplan. En er zijn een aantal referentiebezoeken gebracht aan scholen die goede ervaringen hebben met dergelijke systemen. In het voorjaar is definitief het besluit genomen ons schoolgebouw te voorzien van elektronische sloten welke vlak voor de zomervakantie gemonteerd zijn. Hiermee willen wij de veiligheid van leerlingen en docenten in ons pand beter waarborgen en denken dat dat in deze tijd geen overbodige luxe is.

Voor de facilitaire organisatie is dit systeem veel beter beheersbaar en flexibel in te richten. Er is een nieuw sluitplan opgesteld (welke personen geef je welke rechten) en nieuwe procedures zijn opgesteld. Alle collega's hebben een elektronische sleutel, de zgn. tag ontvangen en leerlingen kunnen in bepaalde omstandigheden ook een tag in bruikleen krijgen om bijvoorbeeld gebruik te kunnen maken van de liften in onze school.

Ook belangrijk in het kader van veiligheid is te weten wie er in en uit de school gaan. Dit is de voornaamste reden om 'verkeersstromen' zoveel mogelijk te scheiden. In de praktijk betekent dit dat leerlingen enerzijds binnen komen via de ingang aan de RandstadRailzijde naast de conciërgeloge. En dat bezoekers, leveranciers en collega's anderzijds gebruik maken van de ingang aan de Werflaan. Alleen voor de start van de school, dus tot 08.15 uur, en tijdens de pauzes kunnen leerlingen gebruik maken van de ingang aan de Werflaan. Uiteraard houden we vinger aan de pols hoe een en ander zich ontwikkelt.

**Jolanda Reitsema**, stafmedewerker facilitaire zaken

## Oproep voor stageproject 2010!

Wilt u ook eens uw werkplezier of werkervaring met een leerling van het Alfrink College delen? Wij zoeken voor oktober 2010 stageplekken, liefst op hbo-niveau, voor één week. In het kader van het vak maatschappijleer zoeken wij voor januari 2010 stageplekken voor één dag, ook op hbo-niveau. Als u mee wilt werken kunt u uw naam, de sector en de mogelijke functie aan ons doormailen: [kv1@alfrink.nl](mailto:kv1@alfrink.nl) (Yvonne Kerkvliet); [kok@alfrink.nl](mailto:kok@alfrink.nl) (Rosemarijn Kok). Hartelijk dank!



# Zwavel damp ongeval

**Zoals sommige ouders wel zullen weten, was er laatst op vrijdag (09-10-2009) een ongelukje gebeurd in het scheikunde lokaal. De klas 3Vm was hier bij, net zoals de docente mevrouw Ballijns. Ik neem aan dat de meeste ouders van de leerlingen uit 3Vm weten. Er zijn allerlei soorten rare roddels heen en weer gegaan, en op de site van TV-West stond dat er elf gewonden waren gevallen. Nee, dat was niet zo. Ik zal u eens haarfijn uitleggen wat er nou écht is gebeurd**

We waren bezig met een experiment, waarbij we magnesium oxide en zwavelzuur moesten mengen zodat het geneutraliseerd zou worden. Als het neutraal zou zijn, zou je kleine stukjes van het magnesium oxide in de reageerbuis zien. Bij vele was dit het geval en gingen verder met de volgende stap: de substantie verhitten, zodat we konden zien dat het neutraal was geworden. Vier groepjes begonnen met verhitten en na een tijd begonnen de indampschaaltjes van die groepjes te roken. En niet zo'n beetje rook, dat kan ik u vertellen. Iedereen stond te lachen en riepen dat 'het al helemaal grappig zou zijn als het brandalarm af zou gaan.' En inderdaad, na een minuut of twee ging het brandalarm af. De meesten van ons begonnen al te hoesten door de rook, wat dus zwavel damp bleek te zijn. Na een minuut of tien werden we naar het normale lokaal gebracht. Daar wachtte ons de mededeling dat we 'maar' eventjes voor twee uur op school moeten blijven voor onderzoek. Dat maakte het avontuur al een stuk minder leuk, vonden sommigen. Iedereen mocht naar zijn ouders bellen en al gauw zaten we op de binnenplaats van de school. Buitenlucht zou ons goed doen, zeiden ze. Er waren ambulancemedewerkers, politie, en brandweer. Zelfs de

burgemeester kwam even langs, hij had een middagje vrij zei hij. Eerst was hij van plan om naar de kapper te gaan ('dat moet ook wel eens gebeuren hè'), maar toen hij dit hoorde kwam hij meteen hierheen. Iedereen kreeg warme dekens, want we zaten daar nu al wel anderhalf uur buiten. Iedereen kreeg een bekertje water om wat te drinken.

Er waren drie kinderen met astma en na anderhalf uur werden zij maar voor de zekerheid met de ambulance naar het ziekenhuis gebracht, voor nader onderzoek. Want hé, je weet maar nooit hè.

Na twee uur was iedereen het eigenlijk wel zat. De meesten hadden geen pijn in hun keel meer, en wilden wel naar huis. Dat mocht uiteindelijk. Alleen ik werd nog naar het ziekenhuis gebracht, ik had nog wat klachten met hoesten, hoofdpijn en keelpijn. Daar aangekomen zag ik de anderen zitten, met allemaal een ijsje in hun handen. Er werd een band om onze arm gedaan om van alles te checken, maar we waren allemaal in orde. Een tweede ronde met ijsjes en na een tweede check mochten we eindelijk naar huis, om kwart voor zeven! Al dat gedoe voor niks, dachten we allemaal. Verder hebben we allemaal nergens last meer van gehad en leven nog steeds. Ik hoop dat hier alles mee is opgehelderd.

**Maarten Weekenborg, 3Vm**



**DONERDAG 18-02-10** • rapport-2 en SE-2 uit  
**WOENSDAG 03-03-10** • tafeltjesavond  
**DONERDAG 04-03-10** • tafeltjesavond  
**MAANDAG 08-03-10** • volleybaltoernooi klas 4 tm 6 (na schooltijd)  
**DINSDAG 09-03-10** • volleybaltoernooi klas 4 tm 6 (na schooltijd)  
**WOENSDAG 10-03-10** • volleybaltoernooi klas 4 tm 6 (na schooltijd)  
**VRIJDAG 12-03-10** • 19.30 uur: Talent Time-1

ACtueel nr 1 • november 2009

15



# Stageproject weer ee

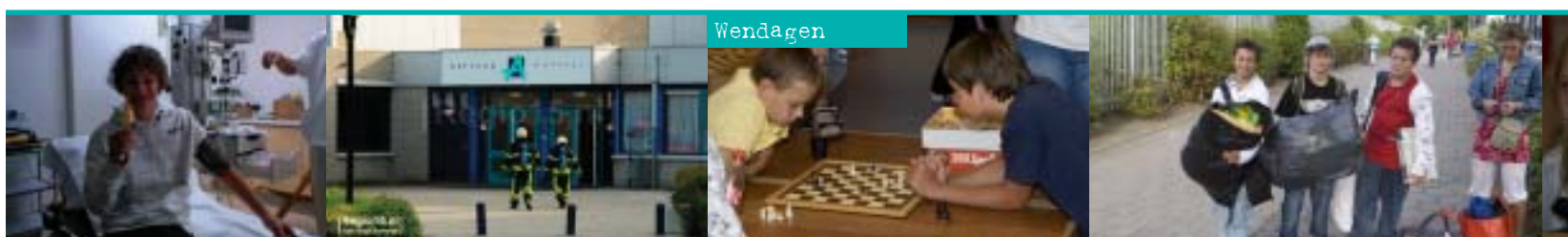


vroeg opstaan, koffiepauzes en de alweer te late lunch erbij. De ene leerling werkt als juf of meester op een basisschool, de andere als brandweerman, of ICT-medewerker, webdesigner, maatschappelijk werker, automonteur of bedrijfsleider van een groot bedrijf. Het team op het Alfrink College is zelfs een week versterkt met een zeer jonge docent wiskunde.

Alle leerlingen hebben een stage gedaan, die aansluit bij hun interesse. De stages verschilden van elkaar, maar het enthousiasme van de leerlingen was overal nagenoeg hetzelfde. Leerlingen hadden het naar hun zin in een compleet andere omgeving. Ze konden

Een kleine groep leerlingen 4 havo en 5 vwo gaat niet op studiereis naar een van de Europese grote steden, maar is voor de herfstvakantie nog even heel hard aan het werk. Niet op school in de mediatheek, niet op één van de

studiepleinen en zeker niet bij de supermarkt, maar op een werkplek waar zij zich later, na het Alfrink College en de vervolgopleiding, als werknemer zien. Een week lang mag er 'gesnuffeld' worden aan de fulltime job met reistijd,





# en succes!



kwaliteiten laten zien die op school niet altijd tot hun recht komen. Er was wat meer vrijheid en heel veel andere informatie dan in de boeken staat. De leerlingen waren erg blij met hun begeleiders ter plekke. De begeleiders hebben ook echt veel van hun eigen werkplezier kunnen overbrengen.

Alle ervaringen van die week

worden door de leerlingen verwerkt in een portfolio: een persoonlijk document, dat voor een aantal leerlingen zeker de basis zal zijn voor hun CV over een paar jaar. Wij hebben bijna alle leerlingen persoonlijk kunnen bezoeken. We hebben leerlingen zien stralen, trots rond zien lopen, of heel hard aan het werk gezien. We zijn dus trots op deze leerlingen. Zij hebben er van geleerd, en wij eigenlijk ook weer!

**Rob van der Meer**  
**Rosemarijn Kok**  
**Yvonne Kerkvliet**



# Het pestproject

Op 1 oktober 2009 hadden wij het pestproject. Wij moesten in de aula verzamelen. In de aula was eerst de toespraak van meneer Brunings. Ze lieten ons een PowerPoint presentatie zien met de titel: samen leven is een kunst. In deze presentatie zag je verschillende kunst zoals: de Mona Lisa en de Nachtwacht. Ook kwamen in deze presentatie mensen naar voren. Foto's van mensen die door de ogen van sommigen als "raar" worden gezien. Omdat ze dik of juist dun zijn, blank of bruin. Maar eigenlijk zijn we allemaal hetzelfde en niemand wil gepest worden. In deze presentatie ging het erom dat kunst altijd geaccepteerd wordt maar sommige mensen niet. Er kwamen jongens en meisjes oplopen. Een met de letter **A** op zijn shirt, de ander met een **C**, de ander met nog een **C**, daarna een met een **E**, een met een **P**, een met een **T**, een met een **A**, weer een met een **T**, een met een **I**, een met een **E** en een met een vraagteken. Deze letters kwamen een paar keer weer naar voren. Er kwam niet alleen een presentatie maar ook 2 interviews met meisjes die gepest zijn. Later speelde de band 2 leuke liedjes. In de klas hebben wij er nog over nagepraat en iedereen moet een contract tekenen waarop staat dat er echt niet gepest mag worden.

**Aubrey van Leeuwen, Klas 1A**

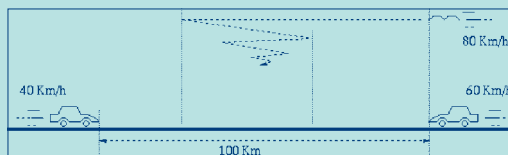
# Puzzels

## Puzzel 1

Gebruikmakend van de cijfers 1 tot en met 9 moeten twee getallen gemaakt worden. Het product van deze twee getallen moet zo groot mogelijk zijn. Alle cijfers moeten precies één keer voorkomen. Wat zijn de twee gevraagde getallen?

## Puzzel 2

Op een weg rijden twee auto's naar elkaar toe; zij bevinden zich op een afstand van 100 kilometer van elkaar. De linkse auto rijdt met een snelheid van veertig kilometer per uur en de rechtse auto met een snelheid van zestig kilometer per uur. Een vogel start op dezelfde plaats als de rechtse auto en vliegt met een snelheid van tachtig kilometer per uur. Als de vogel de linkse auto bereikt draait hij om van vliegrichting, en als hij weer bij de rechtse auto aankomt keert hij zijn vliegrichting weer om, enzovoorts.



Wat is de totale afstand die de vogel heeft afgelegd op het moment dat de twee auto's bij elkaar zijn gekomen?

- ZATERDAG 13-03-10 • 19.30 uur: Talent Time-2
- ZONDAG 14-03-10 • 19.30 uur: Talent Time-3
- MAANDAG 15-03-10 • sluitingsdatum inschrijving schooljaar 2010-2011
- DONDERDAG 18-03-10 • kangoeroe wedstrijd (wiskunde)
- MAANDAG 22-03-10 • badmintontoernooi klas-1 (na schooltijd)
- DINSDAG 23-03-10 • badmintontoernooi klas-2 (na schooltijd)
- WOENSDAG 24-03-10 • badmintontoernooi klas-2 (na schooltijd)
- WOENSDAG 31-03-10 • themavieringen rondom Pasen



# Project Mainports



Aan het eind van vorig schooljaar bleek dat bij een aantal docenten de duidelijke wens bestond om leerlingen uit 3 havo iets extra's/ iets anders te bieden boven de reguliere lesstof. Deze docenten zijn toen om de tafel gaan zitten om hierover van gedachten te wisselen. Er werd besloten dit jaar aan de slag te gaan en als eerste stap op die weg is een vakoverstijgend project tussen de vakken aardrijkskunde en Nederlands ontwikkeld.



In acht lesweken maken de leerlingen vanuit verschillende invalshoeken kennis met het onderwerp (Rotterdam) Mainports. Hoewel we graag nog meer vakken hierbij hadden betrokken, waren het vooral organisatorische redenen die ons deden besluiten het project dit schooljaar tot twee vakken te beperken. Hierbij maken we niet alleen gebruik van bekende lesstof en - opdrachten, maar ook van speciaal voor dit project geschreven lesmateriaal. In het kader van het project zijn er een aantal lezingen, een tweetal workshops en een excursie georganiseerd.

Bij het vak aardrijkskunde worden de leerlingen uitgebreid geïnformeerd over

de rol die de Rotterdamse haven in ons land en in Europa speelt. Met behulp van aanvullend lesmateriaal (schriftelijk en audiovisueel) gaan we een stuk verder dan het standaardprogramma over dit onderwerp. Op de ochtend van 25 september waren er vier specialisten uit de haven te gast om de leerlingen iets te vertellen over hun werkzaamheden. Thema's die daarbij aan de orde kwamen, waren: de geschiedenis van de haven, de grote variatie aan activiteiten in Rotterdam, de aanleg van Maasvlakte 2, het milieu van en de veiligheid in de haven. Op 14 of 15 oktober namen de leerlingen deel aan een dagexcursie. Naast een bezoek aan het voorlichtingscentrum van Mainport Rotterdam (EIC), maakten zij onder begeleiding van een gids een uitgebreide rondrit door de haven. Er werden verschillende bedrijven bezocht waaronder Broekman car-terminal, waar veel Aziatische auto's "aan land" komen voor verder transport naar Europa, Damen shipyard waar allerlei schepen kunnen worden gebouwd of worden onderhouden en een containerterminal op de Maasvlakte (ECT/ATM) waar jaarlijks een kleine 9 miljoen TEU's (20ft containers) worden behandeld. Ook werd een kijkje genomen bij de Maeslantkering, onderdeel van onze Deltawerken en bij de aanleg van Maasvlakte 2.

Bij het vak Nederlands wordt in deze periode met materiaal over Mainports gewerkt aan een aantal vakspecifieke vaardigheden. Zo wordt er uitgebreid aandacht besteed aan opzoekvaardigheden. Vragen als: hoe zoek ik informatie, welke bronnen kan ik gebruiken, hoe moet ik ze beoordelen, staan daarbij centraal. In dat kader namen de leerlingen tijdens de activiteitenweek deel aan een workshop in de stadsbibliotheek. Ook in onze mediatheek wordt met behulp van een leencollectie aandacht besteed aan het project. Bij Nederlands wordt er naast de aandacht voor de gebruikelijke vakonderdelen als grammatica, spelling en schrijfvaardigheid ook specifiek aandacht besteed aan de vaardigheid presenteren. Er wordt contact gezocht met

een drukker voor een lezing/workshop "hoe maak ik een brochure". Na de herfstvakantie gaan de leerling in groepjes aan de gang om een brochure over de haven te maken voor leeftijdsgenoten. Indien het kwaliteitsniveau dat ons voor ogen staat, wordt gehaald zal deze brochure ook daad- werkelijk worden geproduceerd en worden aangeboden aan EIC. De eindproducten zullen inhoudelijk door de docenten aardrijkskunde worden beoordeeld



terwijl de docenten Nederlands de vorm en uitvoering (taalkundige aspecten) met een cijfer belonen.

Al met al een project waar zowel de leerlingen als de docenten op een andere manier met de lesstof bezig zijn geweest; we hopen dat de leerlingen niet alleen een goed eindproduct zullen neerzetten maar hier ook met veel plezier op terug zullen kijken.



Namens de secties aardrijkskunde en Nederlands,  
**Paul Mengelberg**, docent aardrijkskunde



# Prijsuitreiking 'Peace Poster Contest' 2009 in de 1e klassen.

Alle 1e klassen van het Alfrink College hebben deelgenomen aan de Peace Poster Contest 2009. Deze wedstrijd is georganiseerd door de Lionsclub International. Het thema voor dit jaar was: "de kracht van vrede".

In de lessen beeldende vorming hebben de leerlingen gebrainstormd over dit mooie thema. Zij hebben met allerlei materialen en technieken kennis kunnen maken zoals o.a. Ecoline, aquarelverf, aquarelpotlood, pastelkrijt, houtskool en Oost Indisch inkt. Ze hebben geleerd hoe je een goede compositie kunt maken en wat cliché's zijn.



Wethouder Smit heeft samen met rector de heer Timmermans de beste tekening uitgekozen. De winnares was Julia Streur uit 1F.

Alle 1e en 2e prijswinnaars hebben een leuke prijs in ontvangst mogen nemen uit handen van mevrouw Winters van de Lionsclub Soetermare. Alle overige leerlingen worden bovendien getraakteerd en ontvangen een leuk presentje.

De prijswinnaars gaan allemaal door naar de volgende ronde: beste van Nederland en van de wereld met een reis naar New York en \$ 2500,-.



Alle leerlingen hebben goed hun best gedaan. Uit alle klassen zijn 1e en 2e prijzen gekozen. De prijswinnaars kregen bovendien een uitnodiging om met hun ouders naar de prijsuitreiking van 15 oktober te komen. Op 15 oktober was er een expositie met alle winnende tekeningen bij de tekenlokalen. Wethouder Smit kwam de beste tekening van het Alfrink uitkiezen. Iedere leerling hield een praatje bij zijn of haar tekening.

De docenten en leerlingen hebben met veel plezier gewerkt aan deze wedstrijd. Wij zullen volgend jaar zeker weer meedoen



## Oplossingen vorige puzzels

### Vraag 1:

Noem het aantal kinderen  $x$ .

Het gemiddelde is nu:  $\frac{48 + Lm + A}{x + 2} = 20$

hierbij is  $Lm$  de leeftijd van de moeder.

$A$  het totaal aantal jaren van de kinderen.

Het gemiddelde zonder vader:  $\frac{Lm + A}{x + 1} = 16$

Hieruit volgt dat  $Lm + A = 16(x + 1)$

Als we dit in de eerste formule invullen krijgen:  $\frac{48 + 16(x + 1)}{x + 2} = 20$  en dan met een beetje rekenwerk zul je zien dat het antwoord 6 kinderen moet zijn.

### Vraag 2:

Het gaat om de getallen 10, 11 en 12.

Kijk maar:  $10 \times 11 \times 12 = 40 \times (10 + 11 + 12) = 1320$

### Vraag 3:

Door de twee iets omhoog te schuiven krijg je tien kwadraat:

$$101 - 10^2 = 1$$





## Blaadjes

De kleur gaat eraf  
de herfst is begonnen, nu vallen ze af

Nog één en meer,  
het worden er iedere dag een beetje meer

Ik zie er geen één,  
waar gaan ze heen?

Nu liggen ze daar en is het weer klaar.  
Zo gaat het dus ieder jaar.

Helima Bridié

2B