



Alfrink
college



Schoolplan
2019-2023

Voorwoord	4
1. Wie zijn we: profiel van de school	5
1.1 Algemene gegevens per 1 januari 2019	5
1.2 Kerndirectie	5
1.3 Bestuur	5
1.4 Identiteit	5
1.5 Leerling populatie	5
1.6 Personeel	5
1.7 Positionering in de regio	5
1.8 Passend onderwijs	5
1.9 Overige samenwerkingsverbanden	6
1.10 Vakken en onderwijstijd	6
1.11 Huisvesting en bedrijfsvoering	6
2. Wat is onze visie: samen actief en uitdagend	7
3. Waar willen we heen: onze ambities	7
3.1 Ambitie 1: Actieve en verantwoordelijke leerlingen	7
3.2 Ambitie 2: Flexibilisering	8
3.3 Ambitie 3: Professionele ruimte van de docent	8
3.4 Ambitie 4: Verbinding binnen de school	9
4. Wat hebben we daar voor nodig: organisatie en personeel	10
4.1 Organisatie	10
4.2 Personeelsbeleid	10
5. Hoe gaan we dat monitoren: kwaliteitszorg en opbrengsten	11
5.1 Cyclische kwaliteitszorg	11
5.2 Opbrengsten	12

5.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

12

Voorwoord

"In 2023 zijn wij een school waar leerlingen en medewerkers trots op zijn en met plezier leren en werken."

Het Alfrink College is een scholengemeenschap voor havo, vwo en twwo, waarin we vanuit een rooms-katholieke identiteit samen werken, samen leren en samen leven. Het samen doen is ook de leidraad geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan. Met alle docenten hebben we samen de missie, visie en identiteit van onze school uitgewerkt en deze vertaald in concrete ambities voor de komende jaren. Leerlingen hebben vanaf het eerste moment actief meegedacht bij de opzet van het schoolplan. Ouders, de MR en de leden van de Raad van Toezicht hebben als kritisch stakeholder opgetreden.

Dit samenwerkingsproces heeft geleid tot een schoolplan waarin de hoofdlijnen van ons onderwijsbeleid, ons personeelsbeleid en onze kwaliteitszorg voor de komende vier jaar vorm krijgen. Naast de verplichte onderdelen die wettelijk gezien in het schoolplan thuishoren (zie bijlage), richt dit schoolplan zich primair op de ambities die we voor deze drie pijlers hebben opgesteld.

Het Alfrink College heeft ervoor gekozen om niet alleen de eigen aandachtspunten en ambities als basis te nemen. Voorafgaand aan het schrijven van het schoolplan hebben een drietal externe observaties van ons onderwijs plaatsgevonden. Ten eerste een collegiale visitatie vanuit het samenwerkingsverband Semper Movens. Ten tweede de visitatie van onze twwo-afdeling door het Nuffic en tot slot het reguliere onderzoek door de onderwijsinspectie. Deze externe observaties hebben concrete ontwikkelpunten opgeleverd (zie Ontwikkelplan 2018-2019) die wij bij het formuleren van onze ambities hebben meegenomen.

We kijken met vertrouwen naar de uitdagingen van de komende jaren. Maatschappelijke ontwikkelingen gaan door. Het jaar 2023 is geen eindstation, maar een tussenstation, van waaruit we weer verdergaan.

1. Wie zijn we: profiel van de school

In dit hoofdstuk schetsen wij het profiel van onze school: wie zijn we en waar zijn we trots op. Meer informatie over het profiel van de school is te vinden in de schoolgids en op onze website: www.alfrink.nl

1.1 Algemene gegevens per 1 januari 2019

Kardinaal Alfrink Stichting
Werflaan 45
2725 DE Zoetermeer
079 – 330 66 66
www.alfrink.nl

1.2 Kerndirectie

Drs. G.P. Assenberg, College van Bestuur en rector
Dhr. W.A.P. Deerenberg, plaatsvervangend rector en conrector onderwijs
Dhr. W.J. Grootveld, conrector financiën

De kerndirectie, de vier afdelingsleiders en de secretaris eindexamen en kwaliteitszorg vormen samen het managementteam van de school.

1.3 Bestuur

Het bevoegd gezag van het Alfrink College wordt gevormd door het College van bestuur in casu de rector van de school. Toezicht op de school wordt uitgeoefend door de Raad van Toezicht. De RvT functioneert goed op alle richtlijnen van de code Good Governance.

1.4 Identiteit

Het Alfrink College is een Rooms-Katholieke school. De school streeft ernaar om haar identiteit actief in de praktijk te beleven, onder andere door de lessen levensbeschouwing, de themavieringen, een goededoelendag en de Lichtjesavond.

1.5 Leerling populatie

Het Alfrink College biedt havo, vwo en twwo. Op 1 januari 2019 bedraagt het aantal leerlingen 1707. De leerlingen van het Alfrink College komen voor 95% uit Zoetermeer. Daarnaast komt een klein gedeelte uit de randgemeenten; deze leerlingen zitten vooral op het twwo.

1.6 Personeel

De school heeft 170 medewerkers; 130 medewerkers behoren tot het onderwijsgevend personeel en 40 medewerkers tot het onderwijs ondersteunend personeel. Er zijn de afgelopen planperiode initiatieven genomen tot het verlagen van de werkdruk, waarbij er een aantal effectief zijn gebleken. De investering in de opleidingsschool heeft meerdere goede, nieuwe collega's opgeleverd.

1.7 Positionering in de regio

De school bevindt zich niet in een krimpregio, maar wel in een regio met veel directe concurrentie. De school heeft geen natuurlijke voedingspartner vanuit het PO. Toch is de concurrentiepositie van de school is sterk, doordat de school zich manifesteert als een smalle scholengemeenschap; een kwaliteitsschool met een infrastructuur die zich uitstekend leent voor goed en gedegen onderwijs. De positionering van de drie onderwijstypen (havo, vwo, twwo) is duidelijk voor iedereen in Zoetermeer. Succesvol zijn de diverse hulp- en verdiepingsprogramma's. Inhoudelijk profileert de school zich op de thema's digitalisering, TTO, sportklas en een tweejarige brugperiode.

1.8 Passend onderwijs

Het Alfrink College maakt deel uit van het Regionaal Samenwerkingsverband Passend Voortgezet onderwijs Zoetermeer.

De scholen binnen Regsam hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over het onderwijsondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken leiden ertoe dat voor elke leerling er een passende school is, die de noodzakelijke onderwijsondersteuning kan bieden indien dat nodig is.

Het passend onderwijs in Zoetermeer is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de vier schoolbesturen voor het voortgezet onderwijs samen met de besturen van het speciaal voortgezet onderwijs die participeren in het Regsam Zoetermeer. Op dit moment vindt de organisatie zich in een overgangsfase waarbij een transitie van expertmodel naar het schoolmodel wordt onderzocht. Het bestuurlijke model gaat in schooljaar 2019 veranderen. In het huidige model is er een toezichthoudend bestuur waar de directeur van het Regsam onderdeel van is. Dit gaat over in een model waar de directeur van het Regsam de bestuurder is met daarnaast een Raad van Toezicht (RvT) en een Ledenraad. De RvT gaat bestaan uit een vijftal onafhankelijke leden die zich met name richten op de kwaliteitsbewaking van het Regsam. In de Ledenraad hebben de vier schoolbesturen en de besturen van het speciaal voortgezet onderwijs zitting. Zij krijgen een beslissende stem in de financiën. Daarnaast wordt de samenwerking met het PO geïntensiveerd. De nieuwe directeur van het Regsam wordt ook de directeur van het passend onderwijs van het PO. De RvT van het Regsam wordt dezelfde als die voor het passend onderwijs van het PO.

1.9 Overige samenwerkingsverbanden

De school is lid van het Regionaal Samenwerkingsverband Zoetermeer dat zich vooral richt op de zorg binnen de Zoetermeerse onderwijsstructuur. Daarnaast participeert het Alfrink College in het Bestuurlijk Overleg waarbinnen de besturen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs regulier overleg voeren met de gemeente Zoetermeer. Ook is het Alfrink College een van de deelnemers binnen het Regionaal Arrangement Zoetermeer-Lansingerland.

Het Alfrink participeert in de Opleidingsschool Haaglanden. De opleidingsschool is een samenwerkingsverband van zeven scholen voor voortgezet onderwijs en alle opleidingsinstituten in de regio. Deze opleidingsschool draagt zorg voor de opleiding van studenten op zowel het eerstegraads als het tweedegraads gebied.

Op bestuurs- en directieniveau is het Alfrink College één van de oprichters van Semper Movens, een samenwerkingsverband tussen diverse scholen in de regio's Haaglanden en Rijnmond. Op directieniveau participeert de school verder in 'de *Kring*, een overleg tussen directies van confessionele scholen in de regio Haaglanden.

1.10 Vakken en onderwijstijd

Het Alfrink College biedt de volgende vakken aan: Nederlands, Frans, Duits, Engels, Latijn, geschiedenis, aardrijkskunde, economie, bedrijfseconomie, maatschappijleer, biologie, natuurkunde, scheikunde, NASK, wiskunde (bovenbouw wiskunde A, B, C en D), NLT, BSM, lichamelijke opvoeding, levensbeschouwing, muziek, beeldende vorming, tekenen, handvaardigheid, drama en CKV.

Het Alfrink College houdt zich aan de wettelijke onderwijstijden waarbij de leerlingen in de onderbouw en voorexamenjaren 1000 klokuren op jaarbasis volgt en in de examenklas 700 klokuren.

School is meer dan lessen, het Alfrink College geeft het burgerschapsonderwijs vorm via de Maatschappelijke Stage, Trash Bash en onze goededoelenacties waarin de leerlingen iets doen voor de ander, de themavieringen en kerst- en paasviering waarin we de normen en waarden mee willen geven en het gesprek aangaan over dilemma's in het leven. Tijdens de lessen maatschappijleer en levensbeschouwing wordt gewerkt aan het thema "verschillende opvattingen", waarbij men ervaart hoe mensen met verschillende opvattingen vreedzaam samenwerken.

1.11 Huisvesting en bedrijfsvoering

De school zit – door een actief bouwbeleid – in een goed geoutilleerd gebouw. In 2018 is het de renovatie van het gebouwdeel 1986 afgerond en heeft de hele school weer een modern, open en frisse uitstraling. Financieel is het Alfrink College onafhankelijk en in control. De risico's zijn de afgelopen jaren duidelijk gemonitord. De financiële uitvoering van de bouw is binnen de 7% meerwerk gebleven en de school is goed blijven investeren in de juiste randvoorwaarden om het moderne onderwijs vorm te geven.

2. Wat is onze visie: samen actief en uitdagend

Het Alfrink College is een scholengemeenschap voor havo, vwo en twwo, waarin we samen leren, samen werken en samen leven. We werken vanuit de rooms-katholieke identiteit, waarbij wederzijds respect, solidariteit en verantwoordelijkheid voelen en nemen voor ons belangrijk zijn. Vanuit deze waarden spreken we elkaar aan. Op deze manier creëren we samen met de leerlingen een warme en prettige sfeer en zorgen ervoor dat het Alfrink College een veilige school is waar iedereen zich gehoord en gezien voelt en waar iedereen het beste uit zichzelf haalt. Ons motto is:

“School zijn we samen, iedereen doet ertoe”.

We bereiden onze leerlingen voor op deelname aan de moderne maatschappij in de 21ste eeuw, waarbij we hen uitdagen al hun talenten optimaal te ontwikkelen. Om dit te realiseren, hebben we de volgende visie op onderwijs:

- We geven modern en aantrekkelijk kwaliteitsonderwijs waarbij leerlingen uitgedaagd worden tot actief leren en het nemen van verantwoordelijkheid. Digitale middelen spelen hierbij een prominente rol.
- We bieden onze leerlingen binnen en buiten de lessen mogelijkheden om zich breed te ontplooiën, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur, sport, ICT en internationalisering.
- We hebben een overzichtelijke structuur. Dit zie je terug in de organisatie, de lessen, de begeleiding en de heldere communicatie. We geven leerlingen onderwijs in een goed gefaciliteerd en modern gebouw op één locatie.
- We streven naar goede eindexamenresultaten. Een diploma dat op het Alfrink College behaald is, is een solide basis voor het vervolgonderwijs.
- Wij realiseren een leeromgeving waarin gelijkwaardigheid en wederzijds respect belangrijke uitgangspunten zijn. De rooms-katholieke identiteit van de school is niet alleen op papier, maar juist in de praktijk zichtbaar, onder andere door diverse verbindende activiteiten.

3. Waar willen we heen: onze ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze vier primaire ambities voor de periode 2019-2023:

1. Actieve en verantwoordelijke leerlingen;
2. Flexibilisering;
3. Professionele ruimte van de docent;
4. Verbinding binnen de school.

Iedere ambitie is uitgewerkt in twee speerpunten voor 2023. In de volgende twee hoofdstukken worden speerpunten benoemd ten aanzien van de organisatie, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en de opbrengsten. De speerpunten zullen ieder jaar geconcretiseerd worden in een schooljaarplan. Hiervoor volgen wij het format van het ontwikkelplan 2018-2019 (zie bijlage).

3.1 Ambitie 1: Actieve en verantwoordelijke leerlingen

Het Alfrink College is een lerende en reflecterende school met oog voor persoonlijke ontwikkeling en talenten van iedereen. De leerlingen leren door actief deel te nemen aan de les. Daarbij zijn zij bewust bezig met het ontwikkelen van hun executieve vaardigheden. Docenten stimuleren leerlingen het beste uit zichzelf te halen en differentiëren binnen en buiten de les. Hiertoe leren de leerlingen – onder begeleiding van docenten én naar eigen kunnen – stap voor stap hun eigen leerproces te monitoren en daarnaar te handelen.

Onze ambitie is om leerlingen op te leiden tot actieve en zelfstandige jongvolwassenen die verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. We richten de school zo in dat leerlingen ook echt actief kunnen zijn en verantwoordelijkheid kunnen krijgen. Dit willen we bereiken via de volgende twee speerpunten:

Activering in de les:

- leerlingen actief laten leren in de les;
- leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces;

- focus op vaardigheden van leerlingen, leerlingen ontwikkelen op het gebied van studievaardigheden.

Doel 1: In 2023 maakt de leerling zijn eigen plan van aanpak en stelt dit regelmatig bij. De docent geeft binnen de les voldoende ruimte aan de leerling om volgens zijn eigen plan van aanpak te werken. In de les is de leerling actief bezig met de leerstof en kiest een daarbij passende leerstrategie.

Actieve betrokkenheid bij de school:

- leerlingen verantwoordelijkheid geven voor taken binnen en buiten de les;
- leerlingen mee laten denken bij hoe we zaken op school organiseren en ze de mogelijkheid bieden om ook te participeren in de organisatie van de school;
- ouders stimuleren om een actieve rol te spelen in de begeleiding van hun kind.

Doel 2: In 2023 dragen leerlingen en docenten gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de activiteiten die door school worden georganiseerd. De ouder(s)/verzorger(s) zijn betrokken bij het leerproces van hun kind gedurende de gehele schoolcarrière.

3.2 Ambitie 2: Flexibilisering

We zijn een school waar leerlingen keuzes kunnen maken op het gebied van leren, begeleiding, toetsing en uitdaging. Ons doel is dat leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen door stap voor stap zelf keuzes te maken. Hiervoor is differentiatie binnen en buiten de lessen noodzakelijk.

Door middel van formatief toetsen naast de bestaande summatieve toetsen krijgen de leerlingen de feedback die ze nodig hebben om te groeien. Binnen de huidige structuur en organisatie van de school doen we aanpassingen om deze keuzes mogelijk te maken.

Iedere leerling leert op een andere manier. Opdat er bij leerlingen een gevoel van eigenaarschap over en verantwoordelijkheid voor leerproces ontstaat, vinden we het belangrijk dat leerlingen keuzes kunnen maken. Dit willen we bereiken via de volgende twee speerpunten:

Maatwerk en differentiatie in de les:

- aandacht voor de manier waarop leerlingen de leerstof verwerken, zoals de leerstrategieën, het tempo en de behoefte aan ondersteuning/verdieping;
- meer formatief toetsen en deze informatie inzetten voor maatwerk en het leerproces van de leerling;
- leerlingen meer keuzevrijheid geven in de les, bijvoorbeeld ten aanzien van de lesstof en het aantal toetsen;
- aandacht voor de verdere digitalisering van het onderwijs.

Doel 3: In 2023 worden in iedere les meerdere leerroutes aangeboden waaruit de leerling kan kiezen.

Een nieuwe onderwijsopzet:

- leerlingen keuzes aan bieden in lesvormen en lesinhoud (denk bijvoorbeeld aan studie-, begeleidings- en verdiepingsuren);
- leerlingen keuzes aan bieden die in onze lesprogramma's zijn geïntegreerd (denk ook aan organisatie sportklas, Latijnklas, Spaans, technasium/makerspace, juniorschool, (t-havo/vwo));
- tijd en ruimte geven voor talentontwikkeling via buitenlesactiviteiten.

Doel 4: In 2023 is er een vast moment in het rooster waarin een leerling zich verder laat begeleiden, zich verdiept in bestaande stof en/of talenten buiten de vastgestelde leerstof ontwikkelt.

3.3 Ambitie 3: Professionele ruimte van de docent

Het Alfrink College is een organisatie met een groot democratisch gehalte en een zekere mate van vrijheid voor de docent. Wij willen docenten professionele ruimte bieden om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en te verbeteren.

Onder professionele ruimte verstaan we de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op de inhoud en de inrichting van het werk. De schoolleiding stuurt op resultaat in brede zin door het stellen van kaders. Dit gebeurt in samenspraak met de medezeggenschapsraad en wordt gesteund door adviezen van de onderwijsraad. De professionele ruimte ontwikkelt zich via de dialoog in secties en in expertgroepen. Docenten nemen met de sectie verantwoordelijkheid en leggen verantwoording af over de invulling van hun professionele ruimte aan de schoolleiding.

Wij streven ernaar dat alle docenten op het Alfrink zich bewust zijn van hun professionele ruimte en binnen die ruimte handelen. Dit willen we bereiken via de volgende twee speerpunten:

Zelfverantwoordelijkheid docent:

- docenten bewust maken van de professionele ruimte;
- betrokkenheid en zeggenschap van docenten vergroten;
- de balans tussen verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen verder ontwikkelen.

Doel 5: In 2023 vult de docent uitgaande van beschikbare taken en te ontwikkelen taken, zijn eigen takenplaatje in. Er vindt afstemming plaats met de sectie en de schoolleiding. De docent legt hierover verantwoording af.

De docent plant zelf zijn functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Verantwoordelijkheid van de sectie:

- versterken van het eigenaarschap van de vaksecties;
- samenwerking en dialoog binnen en tussen vaksecties versterken;
- de balans tussen verantwoordelijkheid dragen en verantwoording afleggen verder ontwikkelen (onder andere via vakwerkplannen en sectie-gesprekken met de schoolleiding).

Doel 6: De sectie is eigenaar van de doorlopende leerlijn, de vakinhoud en het leerproces. De sectie verdeelt haar eigen lesuren en taken. Dit is vastgelegd in een vakwerkplan, waarin o.a. de kwaliteitsbewaking is verwerkt. Nauwverwante vakken hebben structureel en regelmatig overleg, terugkoppeling vindt plaats via het SVO.

3.4 Ambitie 4: Verbinding binnen de school

Om samen goed te kunnen leren en te leven is het noodzakelijk dat alle betrokkenen zich verbonden voelen met onze school. Iedereen doet ertoe: leerlingen, docenten, ondersteunend personeel, ouders, oud-leerlingen en organisaties waarmee we als school samenwerken. Een gevoel van verbondenheid zorgt voor wederzijds respect en het samen zorgen voor een schone en veilige school. Zo ontstaat een sfeer waarin leerlingen zich sociaal en cijfermatig optimaal kunnen ontwikkelen. In zo'n veilige schoolcultuur neemt iedereen zijn verantwoordelijkheid.

Het gevoel van verbondenheid is essentieel om met alle betrokkenen samen aan onze school te blijven bouwen. Het legt de basis voor een trots Alfrink-gevoel, waarmee we de toekomst vol vertrouwen tegemoet kunnen treden. Dit willen we bereiken via de volgende twee speerpunten:

Onderlinge verbinding:

- verbindende activiteiten organiseren in de klas, in een leerjaar, tussen leerjaren, tussen collega's en tussen afdelingen;
- leerlingen en collega's actief betrekken bij de inrichting van de (digitale) ruimte op school en ze medeverantwoordelijk te maken voor die (digitale) ruimte;
- oud-leerlingen en ouders meer bij de school betrekken.
- we starten met een analyse van al bestaande verbindende projecten met het doel deze te versterken.

Doel 7: In 2023 is er een significante stijging (t.o.v. o-meting in 2019*) van leerlingen, ouders en personeel die trots zijn op en betrokken zijn bij het Alfrink College.

Daarnaast onderzoeken we nieuwe initiatieven zoals de Unesco-school, een eigen plek voor leerlingen in eigen beheer, een kamp voor alle klas 3-leerlingen, een digitaal platform in beheer van leerlingen en het zichtbaar maken van alle extra activiteiten die leerlingen doen.

* Dit meten wij d.m.v. passende vragen in de vensters voor verantwoording-enquête.

Professionele cultuur:

- leerlingen en docenten gaan respectvol met elkaar om;
- leerlingen en medewerkers spreken elkaar aan op gewenst gedrag en het nakomen van gemaakte afspraken;
- goed voorbeeld doet goed volgen.

Doel 8: In 2023 is er op het Alfrink College een open cultuur waarin we elkaar complimenten geven voor wat goed gaat en aanspreken op wat beter kan.

4. Wat hebben we daar voor nodig: organisatie en personeel

4.1 Organisatie

Uitgangspunt van onze organisatiestructuur is dat het de effectiviteit van ieders handelen moet ondersteunen. Daarom is gekozen voor een redelijk platte matrixorganisatie. Ieder team wordt aangestuurd door een lid van het managementteam. Tijdens teambijeenkomsten worden zaken, die te maken hebben met onderwijskundige ontwikkelingen en organisatorische zaken besproken en bediscussieerd. Vakinhoudelijk overleg vindt plaats binnen de vaksecties. Hier komen de vakwerkplannen aan de orde en vinden ook de toets- en cijferanalyses plaats.

Matrixorganisatie

Het Alfrink College kent een matrixorganisatie. De sectie is verantwoordelijk voor de doorlopende leerlijnen. Het vertaalt de eindexameneisen terug naar een onderwijsprogramma dat zorgt voor een goede aansluiting tussen de onderbouw en de bovenbouw. Het houdt ook de onderwijsontwikkelingen binnen het eigen vakgebied nauwgezet in de gaten. Het zorgt voor de implementatie van nieuwe ontwikkelingen in het curriculum. Het overleg met de schoolleiding verloopt via het sectievoorzittersoverleg en sectiegesprekken. De afdeling is verantwoordelijk voor de begeleiding, het welzijn van de leerlingen en kleinschalige onderwijsprojecten. De afdelingsleider, jaarcoördinator, decaan en de mentoren hebben regelmatig mentoroverleg waarbij allerlei afdelingszaken aan de orde komen.

Om ook de komende jaren een goede organisatie te realiseren, wordt de communicatie en de (aan)sturing vanuit het MT verder geoptimaliseerd. De focus ligt daarbij op het goed volgen van de PDCA-cyclus, het beperken van de jaarlijkse doelen en het duidelijk communiceren over de schoolbrede speerpunten. Het MT gaat werken met smart en concreet geformuleerde (kwaliteits-)doelstellingen die via eigen tussentijdse berekeningen worden gemonitord en worden gebruikt om gericht (bij) te sturen. Een heldere communicatie en eigenaarschap op ieder niveau van de school is daarbij het uitgangspunt.

Doel 9: In 2023 liggen de jaarlijkse speerpunten SMART in mei bij alle geleidingen en zijn alle jaarlijkse speerpunten een logisch uitvloeisel van het schoolplan.

4.2 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid is zo ingericht dat de ontwikkeling en mogelijkheden van medewerkers optimaal tot hun recht komen. Medewerkers wordt gestimuleerd zich te blijven ontwikkelen. Er is veel ruimte voor interne groei, zowel binnen het onderwijsgevend personeel als binnen het onderwijsondersteunend personeel. Dit zorgt voor een grote betrokkenheid bij de school.

Scholing vindt plaats op verschillende gebieden; naast vakinhoud staan didactiek, pedagogiek en identiteit regelmatig op de agenda. We investeren in getalenteerde en ambitieuze medewerkers op het gebied van (management) vaardigheden. Er is op het Alfrink College een ruimhartig scholingsbeleid dat de cao-afspraken ruim overstijgt.

Het (helaas) nog steeds actuele probleem van "te weinig vrouwen aan de top", is een probleem dat het Alfrink niet kent. Het Alfrink College heeft al jaren een evenwichtige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. De school blijft de ambitie houden om qua medewerkers een representatief beeld van de samenleving uit te dragen in alle geledingen van de school.

Onbevoegd of onderbevoegd personeel wordt gestimuleerd te studeren. Het Alfrink College heeft 95% bevoegd personeel in de school en streeft ernaar dit getal hoog te houden. Daarnaast worden tweedegraads docenten gestimuleerd een eerstegraads bevoegdheid te halen.

Alle docenten die aan het begin van hun carrière staan worden begeleid in het driejarige inductietraject, om uitval te voorkomen en een goede start te maken. Voor zittende collega's kent de school een tweejaarlijkse cyclus van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. De school heeft een evenwichtige verdeling van docenten in de salarisschalen LB, LC en LD.

Doel 10: In 2023 heeft het Alfrink College nog steeds een representatieve beeld van de samenleving vertegenwoordigd in de schoolleiding. De school heeft minimaal 95% bevoegde docenten. De cyclus en wijze van functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken wordt gemoderniseerd.

5. Hoe gaan we dat monitoren: kwaliteitszorg en opbrengsten

5.1 Cyclische kwaliteitszorg

Het Alfrink College hecht belang aan zelfevaluatie, externe beoordeling en feedback en legt verantwoording af over de geleverde kwaliteit. Onze kwaliteitszorg is zo ingericht dat op alle niveaus tijdig gesignaleerd en waar nodig bijgestuurd wordt. We leggen verantwoording af aan onze leerlingen en ouders, de MR, de RvT, de inspectie en DUO. Het toetsingskader VO, opgesteld door de Inspectie van het Onderwijs, staat aan de basis van de activiteiten met betrekking tot de kwaliteitszorg. Instrumenten die gebruikt worden in de cyclus zijn:

- kwaliteitscholen: leerling-, docent- en ouderenquêtes;
- scholen op de kaart;
- analyse rapportcijfers, examenresultaten;
- analyse verzuimgegevens;
- inzet Cum Laude;
- analyse begeleidingsactiviteiten nieuwe docenten;
- analyse lesuitval;
- feedback vervolgonderwijs;
- analyse kerndoelenmatrices, eindtermenmatrices via de vakwerkplannen;
- formatief toetsen.

De school gaat de komende jaren haar kwaliteitszorg naar een hoger niveau tillen. Dit gebeurt door middel van het systematisch verzamelen en analyseren van gegevens van Cum Laude, het evalueren daarvan en het inzetten van meetbare verbeteracties en het borgen van kwaliteit. Ook zullen ouders en leerlingen een nog grotere rol krijgen bij de inhoudelijke bespreking van onderwijskundige zaken.

Doel 11: In 2023 is het analyseren van de resultaten door secties en schoolleiding een integraal onderdeel van de jaarlijkse PDCA-cyclus.

5.2 Opbrengsten

Ten aanzien van onze opbrengsten hebben we de volgende uitgangspunten:

- De resultaten van de eindexamens liggen minimaal op het landelijke gemiddelde. In de vakwerkplannen en het PTA wordt beschreven hoe aan kwaliteit en niveau wordt gewerkt en hoe ontwikkelingen worden bijgesteld.
- De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan en stromen goed door naar vervolgonderwijs.

Om onze opbrengsten te volgen en waar nodig te verbeteren, gebruiken we onder meer de Cito-volgttoetsen. Daarnaast proberen we actief de talenten van onze leerlingen te ontwikkelen zodat ze ook gemotiveerd werken aan hun eigen opbrengsten. Goede toetsen zijn van groot belang voor de kwaliteit van het onderwijs.

We waarborgen de kwaliteit van onze toetsen/testen, werkstukken en schoolexamens op de volgende wijze:

- In de vakwerkplannen zijn methodes, toetsen en normeringen vastgelegd voor de periode van één schooljaar.
- In de vakgroepen worden de toetsen, testen en werkstukken besproken en waar nodig bijgesteld.
- Aan het einde van elk schooljaar worden de resultaten en de toetsinhoud van de schoolexamens per vakgroep tijdens het vakgroepoverleg geëvalueerd en waar nodig worden de afspraken in het PTA bijgesteld.

Om ook in de komende jaren een goede doorstroom te realiseren, zal er geïnvesteerd worden in het gericht tegengaan van zittenblijven, het inzichtelijker maken van determinatie en het doelgericht begeleiden van leerlingen in de tweede klas.

Doel 12: In 2023 zijn de resultaten minimaal conform ons langjarig gemiddelde.
--

5.3 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Zicht op ontwikkeling vindt op twee verschillende niveaus plaats. Ten eerste op sectieniveau. De secties hebben een vakwerkplan geschreven waarin zowel de doorlopende leerlijn wordt vastgelegd als de wijze waarop aan de kerndoelen en referentieniveaus wordt voldaan. Secties evalueren jaarlijks de inhoud en de resultaten met behulp van examenresultaten en doorstroomcijfers, waarbij ze gebruik maken van ondersteunende programma's.

Ten tweede volgen wij het zicht op de individuele leerlingen. Dit gaat via het mentoraat, ons leerlingvolgsysteem (Magister) en indien gewenst of noodzakelijk wordt extra ondersteuning, begeleiding of uitdaging geboden. Sommige leerlingen hebben extra zorg nodig. In het school ondersteuningsplan is aangegeven dat alle leerlingen met ten minste een havoadvies die extra zorg nodig hebben contact op moeten nemen met de zorgcoördinator. Bij een taalachterstand of een andere voertaal worden individueel afspraken gemaakt en vastgelegd om de achterstand zo snel mogelijk weg te werken, waarbij de Remedial Teachers een actieve rol hebben.

De mening van de leerlingen wordt actief meegenomen door de leerlingenenquête voor docenten, de leerlingtevredenheidsenquête en in de klankbordgroepen.